جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربويـــــــة



# التعليم الأساســــى

## قائمـــة ببليوجرافيـــه شارحـــة

١٩٨٠ ـ ١٩٩١

اعـــداد

الاستاذة احسان ناصف

الاستاذ عوض توفيــق



القاهـــرة

١٩٩١

## الاتحادات الطلابيه — تقويم

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ، قطاع التجريب و التقويم ٠ تقويم اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الأساسى ٠ القاهرة ، ١٩٨٦ ٠ ١٧٦ ٠

يهدف البحث الى رفع فعالية اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الأساسى ، و قد صممت الاستبيانات و استمارات البحث لتوجه الى عينه من أربع نوعيات من التلاميذ ، و المعلمين ، و الاخصائيين الاجتماعيين ، و النظار و ينتسبون الى ثلاث بيئات هى القاهرة ، الوجه البحرى و الوجه القبلى و تقيس هذه الأدوات أربع مستويات هى : مستوى الوعى بأهداف و تشكيلات و اختصاصات اتحاد الطلاب كتنظيم مدرسى و تعلم المزيد عنه و المشاركة الفعلية فى أنشطته ٠ و قد كشفت أدوات البحث عن المعوقات التى تحول دون أداء اتحاد الطلاب لمهامه ٠ و انتهى البحث باقتراح صورة لقرار وزارى جديد يعدل الكثير من احكام القرار ٧٣ بتاريخ ١٩٨٤/١٠/٤ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى ٠

(١)

## الأجهزة و المعدات

سمير لويس سعد ٠ تقويم فعالية استخدام الأجهزة و المعدات بمدارس التعليم الأساسى دراسة ميدانية ، القاهرة ، الادارة العامة للاحصاء و الحاسب الآلى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ ٠ ٨٣ص ٠

بدأت الدراسة بمقدمة استعرضت التطورات التى مر بها التعليم الأساسى منذ بادرت الوزارة بتجربته عام ٧٩ — ١٩٨٠م ثم بين أهمية الدراسة و الأسس التى قامت عليها و ما أنتهت اليه ٠ تلى ذلك مادة الدراسة و قد تناولتها الوثيقة فى أربعة فصول تحدث الفصل الأول عن موضوع الدراسة مبينا : المشكلة ، أهمية الدراسة ، حدودها ، منهجها و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ، و شرح الفصل الثانى اجراءات البحث مستعرضا طريقة اختيار عينة المدارس ، أدوات البحث ، أسلوب العمل الميدانى و بين الفصل الثالث الأسس التى قام عليها تجهيز البيانات و تحليلها ٠ و انتهت الدراسة بالفصل الرابع الذى ضم نتائج البحث و توصياته ٠

(٢)

سميرة أبو زيد نجدى • مدى ملائمه الامكانات و التجهيزات المتاحه فى مدارس المعوقين سمعيا فى التعليم الأساسى لاحتياجاتهم • فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

— بحث مقدم لموءتمر التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ — ١٢ فبراير ١٩٨٦ •

يهدف البحث الى التعرف على الامكانات المادية والبشرية و التجهيزات المتاحه فى مدارس المعوقين سمعيا و مدى ملاءمتها لاحتياجاتهم •

و قد أوصت الدراسة بعده توصيات بالنسبة للموقع الجغرافى للمدرسة و الاهتمام بالحديقة و الفناء و تأثيث الفصول ،و تدريس الموسيقى •

(٣)

الاحصاء — تدريس

سعيد جابر المنوفى • روءى مستقبلية لتدريس الاحصاء بالمرحلة الاعدادية للتغلب على صعوبات تعلمها ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : الموءتمر العلمى الثالث • روءية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

— بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث ، روءية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ٤ — ١٨ أغسطس ١٩٩١ •

يهدف البحث الى تحديد الصعوبات التى تواجه تلاميذ المرحلة الاعدادية عند تعلمهم الاحصاء و تقديم روءية مستقبلية لعلاج تلك الصعوبات • و قد أوضحت نتائج البحث أهم الصعوبات التى تواجه تلاميذ الصف الأول و هى عدم التمييز بين المدرج التكرارى و المضلع التكرارى و صعوبات الصف الثانى عدم وضوح بعض المفاهيم الاحصائية مثل الوسيط، الوسط ، المنوال • كما قدم الباحث روءية مستقبلية لتدريس الاحصاء فى هذه المرحلة •

(٤)

## الاحصاءات التربويـــــة

سمير لويس سعد . تقدير الاعداد المستقبلية للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عـــــام ٢٠٠٠ . القاهرة ، الادارة العامة للاحصاء و الحاسب الآلى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، جداول .

أعدت هذه الدراسه لاعطاء صورة مستقبلية كامله حتى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، شملت حالة القيد فى كـــل مرحلة من مراحل التعليم الجامعى مع تقدير لاعداد الفصول و المدرسين اللازمين لمواجهة الاعداد المتزايده مــــن التلاميذ ، و قد ضم الفصل الاول مشكلة البحث ، أهميته ، أهدافه ، منهجه و حدوده ، و استغرق الفصل الثانـــى السلم التعليمى قبل الجامعى الذى يضم مرحلة التعليم الأساسى ، التعليم الثانوى بنوعيه العام و الثانوى الفنى بانواعــه الثلاث و دور المعلمين و المعلمات ، و شرح فى الفصل الثالث اسلوب تقدير الاعداد المستقبلية للمقيدين مبينا الأسس التى بنيت عليها الدراسة و مستعرضا تقدير اعداد الملزمين بالصف الاول الابتدائى ، و تقدير اعداد التلاميذ بكل صـــف من صفوف الحلقة الابتدائية ، و تقدير اعداد التلاميذ الملتحقين بكل من صفوف الحلقة الاعداديه ، توزيع التلاميـــذ الحاصلين على شهاده اتمام الدراسة بالتعليم الأساسى و تقدير اعداد المقيدين بكل من صفوف التعليم الثانوى العــــام و الثانوى الفنى و دور المعلمين و المعلمات ، و تقدير اعداد الفصول و اعداد المدرسين اللازمين حتى عــــام ٢٠٠٠ ، و انتهت الدراسة بالفصل الرابع و هو عن التدفق الطلابى ، تلى ذلك التوصيات و ملحق ضم الجداول الاحصائيـــة و قائمة بالمراجع .

(٥)

## الادارة التعليميـــة

كمال حسنى بيومى . دراسة التقويم لدور التنظيمات و الأجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلـــة التعليم الأساسى . دراسة حالة . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية، ١٩٩١ .

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع التنسيق القائم بين الاجهزة المحليه بالمحافظات و أجهزة وزارة التعليـــم لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسى . و قد توصلت النتائج الى ان الهدف الأساسى من التنسيق يسعـــى

الى نقل الصلاحيات و السلطات التنفيذية من السلطات المركزية الى المحليات ٠

( ٦ )

الادارة و التنظيم المدرسى

أحمد ابراهيم أحمد ٠ رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الأساسى ٠ دراسة ميدانية ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ ٠ ١٨٢ ص ٠

يضم البحث أربعة ابواب بين الباب الأول هدف البحث و حدوده ٠ و حدد مصطلحاته و قام بتعريفها و شرح الباب الثانى اجراءاته مبينا طريقة بناء الاستبيان و أدوات البحث و وضع المعايير التى اتبعت فى اختيار العينه و مدى الصدق فيها و استجابتها للاستبيان ، و كذلك المعالجة الاحصائية للحصول على النتائج و ضم الباب الثالث أسئلة البحث الخمس من حيث الخبرات داخل المدرسة ، و الخبرات خارجها ، والاحتياجات و المطالب و بعض السلبيات و أسبابها و سر النجاح فى ادارة المدرسة ٠

أما الباب الرابع فقط احتوى على ملخصا للبحث الى جانب دليل لأهم الاعمال المميزة لاداء ناظر المدرسة الابتدائية داخل المدرسة و خارجها ، تلى ذلك توصيات يمكن الاخذ بها لتحسين اداء ناظر المدرسة الابتدائية،و كذلك توصيات للتغلب على السلبيات داخل المدرسة الابتدائية و طرق علاجها ، و انتهى الباب الرابع بدليل بين سر نجاح المدرسة الابتدائية و الحلقة الاولى من التعليم الأساسى فى اداء و تنظيم المدرسة ، و انتهى البحث بقائمة المراجع العربية و الأجنبية التى اعتمد عليها الباحث و ملاحق عبارة عن دليل للتعليم الابتدائى ، و صورة للاستبيان المستخدم فى البحث ٠

( ٧ )

محمد محمود محمد حسنى • المشكلات التى تواجه الادارة المدرسيه عنـد تنفيذ جانب التدريبات العملية للتلاميـــذ في مناهج مرحلة التعليم الأساسى • فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحـــوث موءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل • القاهرة ، ١٩٨٦ •

ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل • القاهرة ١٠ــ١٢فبراير ١٩٨٦•

يهدف البحث الى معالجة القصور و المشكلات التى ظهرت أمام نظار و وكلاء مدارس التعليم الاساســـى عند تنفيذ برامج التدريبات العملية •

و قد أسفرت الدراسة عن عده توصيات تتعلق بمشكلات الاداره المدرسية نحو توفير القوى البشريـــة و الامكانات الماديه ، و مشكلات التنظيم و التخطيط •

( ٨ )

اقتصاديـات التعليـــم

اقتصاديات تكلفة التعليم فى المرحلة الابتدائية • فى : تقرير المجلس القومى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيـا ، الدوره السابعه ، أكتوبر ــ سبتمبر ١٩٨٠ •

تهدف الدراسة الى تقديم دراسة تفصيلية لمرحلة التعليم الابتدائى كنموذج و أسلوب لدراسة التمويـــل و الانفـــاق •

و انتهت الدراسة بتقديرات و نتائج تتعلق باجمالى تكلفة التلميذ و معدل نصاب الفصل الواحد من المدرسين و قيمه الأجور •

( ٩ )

## الالعـــاب التعليميــــــــة

اما‌ل محمد أحمد ٠ مدى فعاليه الالعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم و الميول العلميه لدى تلاميذ التعليـــم الأساسى ٠ الاسماعيليه ، كلية التربية ، جامعه قناه السويس ، ١٩٨٦ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بالاسماعيليه ، جامعه قنـــــاه السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى تجريب امكانيه استخدام الالعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم و الميول العلميـــــه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠ و قد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلاله احصائية بيـــــن درجات تلاميذ المجموعه التجريبية و الضابطه فى اختبار التحصيل و قد بينت المجالات التطبيقية ضروره ان يمد المعلم و واضعى المناهج بالأساس العلمى التربوى لاستخدام الالعاب التعليميه فى تدريس العلوم بالحقة الاولى من التعليـــم الأساسى ٠

(١٠)

هويدا الالفى أبو سريع ٠ أثر استخدام الالعاب فى تعليم اللغة الانجليزيه بالمرحلة الثانية من التعليم الاساســـى ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على جدوى استخدام المباريات اللغويه فى تدريس القواعد و المفردات و الهجــــــاء و أثر ذلك على تحصيل تلاميذ مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لجوانب اللغة المختلفة و قد تبين من النتائـج ان المباريات اللغوية لها أثر فى تحسين مستوى تحصيل التلاميذ و تفوقها على الطريقة العادية ٠ و قد أوصى البحـــث بضرورة استخدام المباريات اللغوية فى تدريس اللغة الانجليزية ٠

(١١)

## الامـــــــــلاء

حسن شحاته . تطوير مناهج الاملاء فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى . فى : جامعه حلوان ، كليـــة التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهـــره، ١٩٨٦.

— بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٠_١٢ فبراير ١٩٨٦ .

تهدف الدراسة الى تطوير تعليم الاملاء بالمدارس الابتدائية و الاعداديه و المتوسطه ، فى البلدان العربية.

و انتهى الباحث الى تصميم برنامج مقترح لتعليم الاملاء فى الوطن العربى فى المرحلتين الابتدائيـــــة و الاعدادية يشمل اهداف تعليم الاملاء ، مراحل تعليم الاملاء ، أسس تعليم الاملاء . أساليب التدريـــــس ، انماط الاملاء ، و تقويم الاملاء .

(١٢)

عبد المنعم ابراهيم عبد الصمد سيد . برنامج مقترح لتعليم الاملاء فى الصفوف الثلاثة الاخيره من الحلقة الابتدائيـة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ .

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول علـــى درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية .

هدف البحث علاج مشكلة الشكوى من انحدار مستوى تلميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى الامـلاء و ذلك عن طريق بناء برنامج مناسب لتعليم الاملاء فى الصفوف الاخيره من الحلقة الابتدائية . و قد قام الباحـــــث بتجربة البرنامج المقترح بعد اعداده و تبين من التطبيق صلاحيه البرنامج للاستخدام .

(١٣)

## البيئــه ـ تدريــــس

محب محمود كامل الرافعى • أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية على تحصيل التلاميذ و اتجاهاتهم نحو البيئة • القاهرة ، معهد الدراسات و البحوث البيئة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رساله قدمت لقسم التربية و الثقافة البيئية ، معهد الدراسات و البحوث البيئية للحصول على درجة الماجستير •

يهدف البحث الى تقديم أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس العلوم فى المرحلة الاعداديه على تحصيل التلاميذ و اتجاهاتهم نحو البيئة • و قد بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلاله احصائيه قبل تجريب الوحده و بعدها لصالح التطبيق البعدى للاختبار ، توجد فروق فى الاتجاه البيئى قبل و بعد تدريس الوحده لصالح التطبيق البعدى •

(١٤)

## البيئـة ـ مشكــلات

زينب محمود المتولى جاد • أهم مشكلات البيئة المصرية و كيفيه معالجه مناهج العلوم لها بالمدارس الابتدائيــة ، المنصوره ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠ ، ١٥٨ ص + ملاحق •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو معالجة أهم مشكلات البيئه المصرية ، و موقف مناهج العلوم فى المدارس الابتدائية ، و كان من التوصيات ادخال التربية البيئية فى جميع مراحل التعليم فى مناهج العلوم بصفه خاصه مع ادخالها أيضا فى برامج و وسائل الاعلام المختلفة •

(١٥)

## التأخر الدراســـــى

الحسينى منصور علوان • التأخر الدراسى و علاقته ببعض المتغيرات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيـــــة ، دراسة ميدانيه ، الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٥ •

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، للحصول علـــــى الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الـــى تحديد العوامل البيئية المسببه للتأخر الدراسى ، و فى هذا الاطار حصل الباحـــث على النتائج التى تبين منها وجود علاقة بين التأخر الدراسى و نوعيه عمل الوالدين و مستواهم التعليمى و الخلافـــــات الاسرية و مستوى المسكن و مكان الاستذكار ، كذلك توجد علاقة بين التأخر الدراسى و عدم المشاركه فى النشـــــــاط المدرســى • و قد أوصى الباحث بضرورة ان يخصص الاباء جزء من برنامجهم اليومى لمساعده ابنائهم ، كذلك يجـــــب ان تعمل الحكومه على محو الاميه كواجب وطنى •

(١٦)

نفيسه حسن عبد الوهاب • العلاقة بين التأخر الدراسى و بعض العوامل الشخصيه و الاجتماعية عند تلاميذ المرحلـــة الاعدادية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ •

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتـــــوراه الفلسفه فى التربية •

يحاول البحث الكشف عن مدى الارتباط بين التحصيل الدراسى من جانب و مستوى مفهوم الذات و دافعيـــة الانجاز و بعض الموءشرات الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، و قد تبين مـــــن النتائج ان مجموعه المتفوقين دراسيا تتصف بدافعية للانجاز اعلى من مجموعة المتأخرين دراسيا و ان مفهوم الذات لـــدى المتفوقين اعلى منه لدى المتأخرين دراسيا •

(١٧)

التاريـخ ـ تدريـــس

أحمد جابر أحمد السيد • أثر استخدام اسلوب التعليم الذاتى فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى تلاميذ التعليـــم الأساسى و تحصيلهم فى ماده التاريخ و اتجاهاتهم نحوها • سوهاج ، كلية التربيـــــــة ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٩ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه أسيـــوط للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يبين البحث مدى امكانيه استخدام اسلوب التعلم الذاتى فى تدريس التاريخ بمرحلة التعليم الأساســـــى و أثر ذلك على تنمية مهارات البحث التاريخى لدى التلاميذ و أثره على تحصيلهم فى مادة التاريخ و اتجاهاتهم نحوهـــا و قد بينت نتائج البحث تفوق التلاميذ الذين استخدموا اسلوب التعليم الذاتى فى مادة التاريخ فى مهارات البحـــــث التاريخى و فى الاختبار التحصيلى و فى الاتجاه نحو مادة التاريخ •

(١٨)

يحيى عطيه سليمان خلف • تأثير استخدام التاريخ المحلى على رفع مستوى المعرفة التاريخيه لتلاميذ الصف الخامـــس الابتدائى • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على أثر استخدام التاريخ المحلى فى رفع مستوى المعرفه التاريخيه لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى • و بينت النتائج ان افراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا مدخل التاريخ المحلى القائـــم على المشاهده و الاستكشاف و التعبير الذاتى و التسجيل و التحليل أدت الى تنمية الجانب المعرفى لدى التلاميـــــذ ممثلا فى المعلومات و الحقائق و المفاهيم التاريخية فى مستوى التذكر و الفهم •

(١٩)

يحيى عطيه سليمان خلف • استخدام اسلوب العمل الكشفى فى دراسة التاريخ بالتعليم الأساسى و أثره فى اكساب بعض مهارات البحث التاريخى • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٤ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو التعرف على أثر استخدام أسلوب العمل الكشفى فى تدريس التاريخ على اكساب التلاميذ بالتعليم الأساسى بعض مهارات البحث التاريخى • و من أهم توصيات البحث ضرورة صياغة الأهداف صياغة اجرائية ليسهل تقويمها • أن تبرز مناهج التاريخ أهمية الدراسة الميدانية و زيارة المتاحف و الاشارة الى الكتب و المراجع التى تعالج موضوعات الدراسة •

(٢٠)

التاريخ ـ مناهج

مياز خليل الصباغ • معيار مقترح لقياس أثر منهج التاريخ على بعض القيم و الاتجاهات لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بالسعوديه ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • فى : المؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

تهدف الدراسة الى تحديد القيم الاخلاقية و الاجتماعية و الاتجاهات الايجابية المتوافره بشكل معلن أو خفى فى محتوى كتب التاريخ و بيان أثر تلك القيم و الاتجاهات على تفكير التلميذات •

و انتهت الدراسة الى ان درجة اكتساب التلميذات للقيم و الاتجاهات كانت منخفضة بحيث لا تساعد بشكل كبير على بناء شخصية متكاملة •

(٢١)

نجفه قطب السيد الجزار • تطوير منهج التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء فكرة التفاهم العالمى•
القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٩ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩•

يبين البحث مدى توافر فكرة التفاهم الدولى فى مناهج التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى و مدى توافر الاتجاهات المتعلقة بهذه الفكره لدى معلمى التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى اثناء التدريس ثم عرض تصور مقترح لمنهج التاريخ للحلقة الثانية من التعليم الاساسى يراعى الاسس التى تقوم عليها فكرة التفاهم الدولى و توضيح اثره ، و تبين الدراسة ان أهداف التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى تتضمن ٢٢٪ من الجوانب المتعلقة بفكرة التفاهم الدولى و ان اتجاهات المعلمين كانت ايجابية •

(٢٢)

## التحصيل الدراسى

أحمد الفراعى أحمد غنيم مصطفى • العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم و التحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية • الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠ ، ٤٥١ ص + ملاحق •
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تحديد العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم و التحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية • و من نتائج البحث أن يهتم المعلم بجميع العمليات التعليمية و بالذات السلوك الاجتماعى للمهنه ، استخدام بطاريته الكفاءة التى بناها الباحث أو بعض أدواتها فى تقويم المعلم و تقدير كفاءة طلاب التربية العملية فى التدريس •

(٢٣)

## التخطيط التربـــــوى

تقديرالقوى العاملة اللازمة للتعليم الابتدائى ضمن خطة عمل حتى عام ٢٢٠٠ ٠ فى : تقرير المجلس القومــــــــى للتعليم و البحث العلمى و التكنولوجيا ، الدوره السابعه ، أكتوبر – سبتمبر ١٩٨٠٠

تهدف الدراسة لعرض أسلوب عمل لرسم سياسة و خطة تمتد من الآن و حتى عام ٢٠٠٠ لاعداد معلـــــم المرحلة الابتدائية ٠

و قد انتهت الدراسة الى ضرورة التوسع فى القبول بالتعليم الازهرى ٠ و قد اوضحت الدراسة انه سيحـــدث فائضا فى اعداد المدرسين فى التعليم الابتدائى ٠ كما اوصت بوضع خطة طويلة المدى و متكامله عند وضع السياســـة التعليمية ٠

(٢٤)

## التربية الاسريه – مناهـــج

سميحه محمود ابراهيم ٠ وضع تصور لمحتوى منهج التربية الاسرية بناء على آراء طلاب كلية التربية ٠ فى : جامعـــــه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبـــل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

– بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ٠

يهدف البحث الى وضع تصور لمحتوى منهج التربية الاسريه المقرر على الصف الاول بكلية التربية شعبة التعليم الاساسى و الفنى فى ضوء آراء الطلبه و الطالبات بالنسبة لاهمية الموضوعات التى تدرس لهم ٠

و قد توصلت الدراسة الى انه هناك فروق غير داله احصائيا بيين آراء طالب الصف الاول و آراء طلاب الصـف الثانى حول أهمية مادة التربية الاسريه ، كما يوجد اختلاف بين آراء الطلاب وآراء الطالبات للصف الاول حول أهميـة مقرر التربية الاسرية قبل الدراسة و بعد الدراسة يعنى الاختلاف بين الآراء ٠

و قد اوصت الدراسة بضرورة تدريس الماده لباقى شعب التعليم الاساسى و رياض الاطفال ، كذلك اوصت بتدريس مادة التربية الاسرية للبنين فى مراحل التعليم المختلفة ٠

(٢٥)

التربيــة البيئيــــة

محمد عوض الله سالم • دراسة تحليلية للقيم البيئية فى كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية ، الجمعية المصريــــــة للمناهج و طرق التدريس • فى : الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريــــة، ٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١ •

يهدف البحث التعرف على القيمـة البيئية التى ينبغى ان تتضمنها كتب العلوم و مدى توافر هذه العينـــــة فى محتوى الكتب •

و اشارت النتائج ان هناك تدرجا هرميا من حيث اهتمام محتوى كتب العلوم بالقيم البيئية و لكنه اهمل بعض القيم الخاصة بالفرد •

( ٢٦ )

التربية البيئية ـ مناهج

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية • أبعاد التربية البيئية فى المناهج الدراسية لمعلم المدرســـــة الابتدائية فى الدول العربية • القاهرة ، المركز ، ١٩٩٠ •

تتعرض هذه الدراسة الى الدور الذى يقوم به المعلم فى توجيه عملية التعليم و التعلم و ما ينبغـــــى ان يتضمنه من برامج اعداده من خبرات تساعده على القيام بدوره الريادى و توءكد الدراسة على ضرورة ادخال التربية البيئيـــة ضمن برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية و تدريس الاتجاهات العالمية للدراسات و التربية البيئية فى برامج اعـــــداد المعلم •

و قد الحقت الدراسة بعدد من الملاحق التى تحدد معايير مقررات اعداد معلم المرحلة الابتدائيـــــــة ثم نماذج من تحليل بعض المقررات الدراسية •

( ٢٧ )

محمد عبد المجيد حزين • التربية البيئية فى مناهج التعليم العام ، دراسة تطبيقية فى مرحلة التعليم الاساسى،

محمد عبد المجيد حزين و آخرون • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥، ٦ص•

بدأت الدراسة بمقدمة بينت أهمية تضمين مناهج و مقررات التعليم الاساسى بمفاهيم و اتجاهات التربية البيئية ، تلى ذلك مادة الوثيقة التى ضمت ثلاث فصول ، شرح الفصل الاول المقصود بالتربية البيئية و بين أهدافها و ابعادها وتحدث الفصل الثانى عن الوضع الحالى للتربية البيئية فىمناهج التعليم العام ، تلى ذلك نظرة مستقبلية للتربية البيئية فى هذه المناهج بينت أهمية ربط الموضوعات المتشابهه فى المواد الدراسية المختلفة بعضها ببعض و توجيه بعض الأسئلة التى تبرز الناحية البيئية ، و اشتمل الفصل الثالث على تخطيط لطرق مقترحه تحقق أهداف التربية البيئية بمدارس التعليم الأساسى •

و انتهت الوثيقه بملاحق عن توصيات الموءتمرات المحلية و الاقليمية و الدولية الخاصة بالتربية البيئية ، قائمه ببليوجرافيه معرفة برسائل جامعية خاصة بالتربية البيئية و توصيات الموءتمرات المحلية و الاقليمية و الدولية الخاصة بالتربية البيئية •

(٢٨)

## التربية البيئية ـ أهداف

هند على فهمى • دور التربية الدينية فى تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ و تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى ، دراسة تحليليه • القاهرة، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧•

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو القاء الضوء على دور التربية الدينية فى تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى •

و قد بينت النتائج ان قيم العمل يمكن تدعيمها عن طريق التربية الدينيه ، ان برامج التربية الدينيه لا تعكس مدى الاستفاده من تأصيل قيم العمل فى المجتمع المصرى بالقدر المطلوب ، و اوصى البحث بضرورة الاهتمام بالاعداد الدينى للمدرس و الاهتمام بالقدوه الحسنه فى اقامه الرحلات الدينية •

(٢٩)

التربية الدينية ـ برامج

وضحه على السويدى • برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الاسلامية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ،
القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث اعداد اطار قيمى مقترح لمنهج التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية و وضع برنامج مناسب لتنمية مجموعة القيم التى تم تحديدها فى الاطار القيمى • و قد تبين من النتائج ان كتب التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية تضمنت ثمانى عشر قيمه و ان المعلمات قد انصرفن الى تلقين هذه القيم و عدم ترجمتها الى سلوك و ان البرنامج المقترح كان دون فاعيه و انه ادى الى تمكين التلميذات من ممارسة السلوك القيمى المنشود •

(٣٠)

التربية الدينية ـ تدريس

سناء محمد حسن أحمد • اعداد وحدات متكامله للتربية الدينية الاسلامية بالصف الثالث من التعليم الأساسى و دراسة أثرها و أثر استخدام التغذية الراجعه و دراستها على تحصيل التلاميذ و سلوكهم •
سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٧ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يدرس البحث اثر استخدام وحدات متكامله للتربية الاسلامية للصف الثالث من التعليم الأساسى على تحصيل التلاميذ و سلوكهم الدينى • و قد تبين من النتائج ان استخدام الوحدات المتكاملة فى تدريس التربية الدينية الاسلامية يزيد من فعاليه التدريس و يوءدى الى زيادة تحصيل التلاميذ و تحسين سلوكهم الدينى •

(٣١)

التربيـــة الرياضيـــة

اكرام محمد عبد الحفيظ قنديل • دراسة مقارنه للنمو البدنى و علاقته ببعض المهارات الأساسية و القدرات العقليـــة الاولية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الريف و الحضر فى جمهورية مصر العربية • القاهـــرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم العاب الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهـــرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو الوقوف على اذا ما كانت هناك فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية فى كل مـــن الريف و الحضر فى النمو البدنى و المستوى المهارى و القدرات العقلية الاولية هذا الى جانب الوقوف على العلاقة بيـــن النمو البدنى و كل من المهارات الاسايسية و القدرات العقلية الاولية • و كان من نتائج الدراسة أنه توجد فروق دالـــه احصائيا بين متوسط اطوال عينه البحث من القاهرة و الريف و الحضر حيث كانت عينه الريف اكثر طولا يليها الحضـــر ثم القاهرة ، توجد فروق داله احصائيا بين متوسط اوزان عينه البحث من القاهرة و الريف و الحضر حيث كانت عينـــه الريف اكثر وزنا يليها الحضر ثم القاهرة • و من التوصيات ضرورة وضع مناهج التربية الرياضية بما يتفق مع اختــــلاف البيئة و المناخ ، الاهتمام بتنظيم برامج للنشاط الخارجى لتلاميذ المدن ، توفير مزيد من مراكز الشباب ، اهتمـــام وسائل الاعلام و الصحافة و الاذاعه و التليفزيون بتنظيم برامج ثقافية لاهل الريف لتوسيع مداركهم و تزويدهم بالمعلومـــات العامة •

(٣٢)

التربية الرياضية ـ برامج

ايزيس سامى جرجس • برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة ، بحث تجريبى على المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٠•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •.

الهدف من البحث هو تجربه برنامج العاب مقترح لتنمية الرشاقة بهدف تحسين البرامج فى هذه المرحلـــة

و طرحها على المسئولين للعمل بها سعيا لتحسين المستوى الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية • و تبين من النتائج ان عامل القدره على التعليم الحركى قد تم نماوءه فى العينه التجريبية و لم يتم نماوءه فى العنيـــة الضابطة ، و أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التجريبى فى نماء عنصر التوازن أكثر من فاعلية البرنامج التقليـــدى ، كما اكدت فاعلية برنامج الالعاب المقترح فى تنمية الرشاقة فى اكثر من برنامج •

(٣٣)

محمد محمد عبدالله الحماحمى • برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحاليـــة •
الجيزه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨١ •
- رسالة قدمت لقسم اصول التربية الرياضية و الترويـح ، كلية التربيـة الرياضية للبنيـــن بالجيزة ، جامعـــه حلوان للحصول على درجه دكتـوراه الفلســـفة فـــى التربيـــة الرياضيـــة •

الهدف من البحث هو تقويـم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية و ذلك من خـلال الكشف عـــن أهم مشكلات تنفيذ البرنامـج ، تقسيم الاهداف ، أوجـه النشاط و الامكانات و وضع برنامج مقترح للتربية الرياضيـــة فى ضوء الدراسة التقويميـــه • و قـد بينـت الدراسة ضرورة : تطبيـق البرنامج المقترح ، مراعـــاه المعاييـــر لتحديد الأهداف و اختيار محتوى البرنامج من النشاط ، ، قيام المجلس الاعلى للشباب و الرياضة بتزويد المــــدارس بالأجهزة و الادوات الرياضية المناسبة ، عـوده نظام اليوم الكامل و تقليل كثافة الفصـول و الغاء نظام التفرتيـــن و عودة الفسحه الطويلة •

(٣٤)

## التربية الرياضية ــ تدريس

عاطف زكى أبو الاسعاد • الانشطة المصاحبه لتدريس مادة التربية الرياضية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى و للصف الأول الثانوى • القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ • متعدد الترقيم •

تناول هذا الدليل اهميه مزاوله النشاط الرياضى بالمدرسه حيث تعتبر من المجالات العملية التربوية الهامة التى تتم فيها العملية التربوية من خلال ممارسة القاعدة العريضة من النشء للنشاط الرياضى خارج الحصة و اثناء فترات الفراغ فى جدول اليوم المدرسى أو بعد ساعات الدراسة المقررة ، و اتاحه الفرصه لكل تلميذ بل و كل من تضمة المدرسة بين جدرانها للاشتراك فى قناه او اكثر من قنوات النشاط الرياضى المتعدده فالتلميذ يتعلم بضعه مهارات أولية أساسية فى درس التربية الرياضية و لا يجد الفرصه الكافيه لممارستها ممارسه فعاله فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، و لذلك يجب على المدرس ان يستخدم فى برنامج النشاط الرياضى الداخلى ، انشطة رياضية مختاره بعنايه تامه تتفق و ميول التلاميذ لتساعد على خلق و بناء الفرد ليحدث التطور و الارتقاء عند التلاميذ فى بناء الجوانب التالية : الجانب البدنى ، العقلى ، النفسى ، و الاجتماعى •

(٣٥)

## التربية الرياضية ــ تقويم

سامية أحمد كامل • دراسة حول مشكلات التقويم التى تصادفها مدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنات •
فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •
ــ بحث مقدم لموءتمر التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ــ١٢فبراير ١٩٨٦•

يهدف البحث الى التعرف على أهم الصعوبات التى تواجه مدرسة التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ( تعليم أساسى ) عند تنفيذ المنهج و تقويمه و التعرف على الاسلوب الامثل لتقويم المنهج و تقويم التلميذات •

و قد أوصت الباحثه بضرورة تطوير مناهج التربية الرياضية الحالية بالمرحلة الاعدادية بنات و مراعاه وضع

برنامج تقويمى ضمن المنهـج المطور يراعى فيه اتباع أفضـل الاساليـب و الأسس التى توصلت اليها الدراسة ٠

(٣٦)

قوت عبد التواب بشير الشيمى ٠ تقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابـــع و مدى تحقيق البرنامج للناحية البدنيه ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعـــه حلوان ، ١٩٨٠ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه فى التربية الرياضية ٠

الهدف من البحث هو تقويم مادة التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابـــع و كان من أهم التوصيات تحديد الاهداف التربوية العامه و أهداف المرحلة الابتدائية تحديدا واضحاو ضرورة اهتمـــام التربية الرياضية بتنمية الصفات البدنيه و المهارات الاساسية و القدرات العامه و المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلـــة الابتدائية ٠

(٣٧)

التربية الرياضية ـ مناهج

مرفت على حسن خفاجه ٠ أثر تنظيم محتوى منهج التربية الرياضية على رفع مستوى اللياقة البدنيه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمنطقة شرق الاسكندرية ، الاسكندرية ، كلية التربية للبنين ، جامعه حلـــوان ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة الماجستير ٠

الهدف من البحث هو تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائى و وضع تنظيم مقتـــرح لمحتوى المنهج و التعرف على أثر المنهج المقترح بالمقارنه بتأثير المنهج التقليدى من حيث أثر كل منهما فى مستوى اللياقة البدنيه لتلاميذ عينه البحث ٠ و بينت النتائج ان النظام المقترح للمنهج أدى الى تنمية أفضل لعناصر اللياقة البدنيـــة من التنظيم التقليدى ٠

(٣٨)

## التربيـة الصحيـه

هدى عبد الحافظ حموده ٠ مدى تحقق أهداف التربية الصحيه فى منهج العلوم و الصحه المقرره على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ٠ الاسماعيلية ، كلية التربية ، جامعه قناه السويس، ١٩٨٧٠

ــ رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعه قناه السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على واقع التربية الصحية فى منهج العلوم و الصحه بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى و قد تبين من النتائج أن أهداف تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى لم تتضمن بعض أهداف التربية الصحية اللازمه لتلاميذ هذه الحلقة ، كما تبين قصور محتوى كتب العلوم و الصحه فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ٠ و فى النهاية تبين ان اسلوب التدريس و السلوك الشخصى للمعلمين لا يساهم بدرجة كافية فى تحقيق أهداف التربية ٠

(٣٩)

## التربية الفنية ــ تقييم

ماجده عباس سليم ٠ دراسة تحليلية لاساليب التقييم فى التربية الفنيه و التى يستخدمها معلموا التعليم الأساسى ٠

فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الأساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

ــ بحث مقدم لموءتمر معلمى التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ ــ ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى تقييم اداء المعلم فى احد المهام الاساسية فى التدريس ، و هو التقييم لانه يعكس مدى كفاية العملية التعليمية ٠

و قد انتهت الدراسة الى ان معلموا التربية الفنيه يتهمونه ٠٠ بوضع أسئلة الامتحانات فى جانب واحد و هو الجانب المهارى فقط و اغفلوا جوانب النمو الاخرى ٠

و قد اوصت الدراسة بالاهتمام بتدريب المعلم اثناء الاعداد على تحليل الاهداف و محتوى المقرر الدراسى ، و الاهتمام بشمول الاختبارات ٠

(٤٠)

التربية القومية ـ مناهـــــج

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ تقرير عن تطوير مناهج التربية القومية فى مراحل التعليم العام خــــــلال الاعوام الدراسية الخمسة الاخيره من عام ٧٦/٧٥ الى عام ١٩٨٠/٧٩٠ القاهرة ، ٤٢ص ٠

احتوى التقرير ثلاثة اقسام ، شمل القسم الاول مقدمه موجزه عن أهميه و أهداف مادة التربية القوميـــــــة و استعرض القسم الثانى الوضع السابق لمناهج التربية القومية حتى عام ١٩٧٧ فى المراحل الثلاث : الابتدائيـــــة ، الاعدادية و الثانوى العام و ما فى مستواها ، و ضم القسم الثالث الوضع الراهن لمناهج التربية القومية منـــــــــذ عام ١٩٧٨ ٠

(٤١)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية٠ المعالم الأساسية لمناهج التربية القومية المقررة حاليا فى مراحل التعليـــــم العام ٠ القاهرة ، ١٩٨١ ، ٣٢ ص ٠

شملت الدراسة اربعه اقسام ، تحدث فى القسم الاول عن أهمية التربية القومية و دورها فى تأكيد انتمــــاء الطلاب لوطنهم " مصر " تلى ذلك شرح طبيعه التربية القومية و مادتها المتطورة ، و شمل القسم الثانى أهـــــــداف و مناهج التربية القومية فى التعليم الاساسى بالمرحلتين الابتدائية و الاعدادية ، و استعرض القسم الثالث أهـــــــداف و مناهج التربية القومية فى المرحلة الثانوية ، و تضمن القسم الرابع النصوص الاصلية لمناهج مادة التربية القوميـــــــة فى هذه المراحل ٠

(٤٢)

التســــــــرب

سمير لويس سعد ٠ التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨٠ دراسة احصائية القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠٠

ـ تمت الدراسة بالاشتراك مع البنك الدولى ٠

هذه الوثيقه عباره عن دراسة احصائية عن التسرب من التعليم الابتدائى من العــــــــام الدراســــــــى

٥٦/٥٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ ، و قد تركزت هذه الدراسة على تحديد حجم مشكلة التسرب فى محورين مهمين بالنسبة للتعليم الابتدائى هما : تحديد حجم و نسب التسرب فى كل صف دراسى من الصفوف السته فى التعليم الابتدائى فى العام الدراسى و ذلك لسلسلة زمنية عن الاعوام الدراسية ٥٦/٥٧ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ • ثانيا :تحديد حجم و نسب التسرب لجملة المقيدين بالصف الاول الابتدائى و تتبعهم خلال السنوات السته التاليه ( و السنه السابعه و الثامنه لمن يرسب ) حتى نهاية المرحلة الابتدائية ، و قد عرفت الدراسة المقصود بالتسرب و بينت طريقة حسابه ، كما بينت العوامل المسببه لظاهرة التسرب و قسمتها الى عوامل اقتصاديه و اجتماعية و تعليميه ، و بينت فى النهايه حجم الفاقد من ميزانيه التربية و التعليم نتيجه التسرب من التعليم الابتدائى ، تلى ذلك مجموعه من الجداول الاحصائية تضم ٢١ جدول و انتهت الدراسة بقائمة المراجع •

(٤٣)

## التعليم الاساسى - أهداف

محمد جمال نوير • التعليم الاساسى - المفهوم - الأهداف • فى : ندوة التجديد التربوى فى مصر • القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليميه لتنسيق التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية ، ١٩٨٨ •

- بحث قدم لندوه التجديد التربوى فى مصر ، القاهرة ٢٧ فبراير - ٣ مارس ١٩٨٨ •

أدى اختلاف الرأى حول مفاهيم التعليم الاساسى الى تباين وجهات النظر فى التغير و التطبيق ، لذلك يستهدف البحث استجلاء مفهوم التعليم الاساسى كما قدمته الوثائق من حيث المفهوم ، الادبيات التربوية ، حسب الوقائع المصرية التربوية •

و الخلاصة ان مفهوم التعليم الاساسى كما تأخذ به الصيغة المصرية تتمثل فى تحديد حد ضرورى من الحاجات التعليمية الاساسية التى ينبغى ان يتزود بها كل مواطن •

(٤٤)

محمد محمد سكران . درو التعليم الاساسى فى تكوين الشخصية المصرية المنتجه . فى : جامعه حلوان ، كلية التربية، دراسات و بحوث موءتمر التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
ـ بحث قدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل . القاهرة ١٠ ـ ٢٠ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى تحديد دور التعليم الاساسى باعتباره صيغه اساسية من الصيغ التعليمية و مرحلة هامه من مراحل التعليم فى تكوين انماط الشخصيه . و انتهت الدراسة الى ان دور التعليم فى تشكيل الشخصية المنتجه يتوقف الى حد كبير على مجموعه الاعتبارات التى تتصل بمضمونه و طرائقه .

(٤٥)

التعليم الاساسى ـ تقويم

محمد محمد ابراهيم يونس . دراسة تقويمية لتعليم المرحلة الاولى فى ضوء المتغيرات السكانية بمحافظة المنوفيه . شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٧ .
ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على الابعاد التربوية المترتبة على العلاقة بين النمو الكمى لتعليم الحلقة الاولى و الثانية و النمو الكمى للسكان بمحافظة المنوفيه و التعرف على متطلبات تنفيذ التعليم الاساسى فى ظل الزيادة السكانية و قد أظهرت النتائج ان هناك زيادة فى الاقبال على التعليم الاساسى فى المنوفيه . الامر الذى أدى الى تضخم فى المدارس و ازدحامها .

(٤٦)

التعليم الاساسى ـ ج.م.ع

المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ـ شعبه تحليل السياسات التعليمية . دراسة حول التعليم الاساسى فى مصر الواقع و المستقبل . القاهرة ، ١٩٩٠ ، ٣٥٣ ص .

يهدف البحث الى شرح بدايه تنفيذ فكرة التعليم الاساسى و كيفيه تعميمها . و قد شرح البحث بعض

القضايا و المفاهيم التي تختص بالتعليم الاساسي، و قسمت الدراسة الى بابين الاول بعنوان التعليم الاساسي الجذور و الاهداف و الثاني بعنوان تطوير التعليم الاساسي ٠ ثم يختتم البحث بموضوع تطوير اعداد و تدريب معلم التعليم الاساسي في اطار السياق المصري ٠

(٤٧)

السياسة المتبعه في تنفيذ التعليم الاساسي في مصر ، تقرير المجلس القومي للتعليم و البحث العلمي و التكنولوجيا ٠ الدوره الخامسه عشر ، سبتمبر ١٩٨٧ - يونيه ١٩٨٨ ٠ ص ص ٦٧ - ٨٤ ٠

يتعرض هذا التقرير لنقاط ثلاث " مفهوم التعليم الاساسي " ثم " واقع تنفيذ التعليم الاساسي في مصر " و ينتهي التقرير بعدد من التوصيات التي قد تؤدي الى تخطي ما يواجه التعليم الاساسي من صعوبات ٠

ثم ينتهي التقرير بعدد من التوصيات التي تتعلق بسياسة التعليم الاساسي ٠

(٤٨)

يوسف خليل يوسف ٠ التعليم الاساسي في اطار خصائص و اتجاهات المجتمع المصري ٠القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨١ ٠ ٣٤ ص ٠

بدأت الدراسة بمقدمة بينت مدى حاجة المجتمعات الى تطوير بنى التعليم و استعرضت المتغيرات القومية التي تحكم تطوير النظام التعليمي في مصر ، و عرضت بعد ذلك المبادىء الاساسية التي تشكل بنيه التعليم في مصر ، و تحدثت عن بنيه التعليم المصري المتطور ، و موقع التعليم الاساسي في الهيكل التعليمي الجديد ، و شرحت بعد ذلك مفهوم التعليم الاساسي الذي اخذت به مصر ، و بينت مدى الاستفاده من التجارب المصرية السابقه و الحاليه في تجربة التعليم الاساسي ، و حددت الدراسة متطلبات التطبيق و كيف تواجهها مصر ، و انتهت الدراسة بعرض البرنامج الزمني للتطبيق ٠

(٤٩)

## التفكيـر الابتكـــارى

فاروق السعيد السعيد جبريل • قدرات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية ، دراسة نمائيــــــــة • المنصورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٢ •

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول علـــــى درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من الرساله هو دراسه ظاهره النمو فى قدرات و موءشرات التفكير الابتكارى و القاء الضوء على هـــذه القدرات فى علاقتها بالثقافات المختلفه هذا الى جانب التعرف على الموءشرات الجديده للتفكير الابتكارى مثل الفكاهــه ، الحركه و النقل ، المنظور البصرى غير العادى ، المنظور البصرى الدينامى ••• الخ •

و نتبين من النتائج وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات البحث من الصف الاول حتى الصف الســـــادس الابتدائى فيما يتعلق بكل قدره أو موءشر من قدرات أو موءشرات التفكير الابتكارى موضع البحث ما عدا موءشــــــــرات الاشكال الاسنانية المنفصله لصالح الصف الدراسى الاعلى • قدرات و مواشرات التفكير الابتكارى التى لا يختلف فيهـــــا البنين عن البنات عند اى صف دراسى •

( ٥٠ )

ناديه عبده عواض أبو دينا • تنميه القدره على التفكير الابتكارى ، القاهره ، كلية البنات ، جامعه عين شمس، ١٩٨٥

ــ رساله قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجــــــــــة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو اعداد برنامج يساعد على تنمية القدره على التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف السابـــع من التعليم الاساسى • و تبين من النتائج وجود فروق داله احصائيا فى القدره على التفكير الابتكارى لدى أفـــــــــراد المجموعه التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعـــــده ، و جد تحسن بعد تطبيق البرنامج على افراد المجموعه التجريبية فى كل من الطلاقة و المرونه و الاصاله •

( ٥١ )

## تمويــــل التعليـــم

فوءاد أحمد حلمى • تمويل التعليم الاساسى فى مصر " روءية مستقبلية " • القاهرة ، المركز القومى للبحـــــوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ •

تهدف الدراسة الى تقدير الانفاق على التعليم و التوصل الى بعض البدائل لتدبير التمويل اللازم للتعليـــم الاساسى فى السنوات العشر القادمه و وضع استراتيجية للتغيير المطلوب فى مجال التعليم الاساسى •

و توصلت الدراسة الى ان هناك تزايد كبير فى اعداد التلاميذ و ان ما برصد للتعليم الاساسى يصـــــرف كأجور و ضرورة اعاده النظر فى توزيع الاعتمادات ، و اقترحت الدراسة ترشيد العماله فى قطاع التعليم الاساســـــى و فرض رسوم على الجهات المستفيده من التعليم •

(٥٢)

## التفكير الاستدلالـــــى

سميره على جعفر أبو غزاله • دراسة تجريبية لتدريب التلاميذ على التفكير الاستدلالى • القاهرة ، كلية البنـــــات، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجــــــة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تدريب تلاميذ الصف الثامن من التعليم الاساسى على استخدام اسلوب التفكيـــــــــر الاستدلالى من خلال تعلمهم لوحده الفيزياء بطريقة الاكتشاف • و قد اسفرت النتائج عن زيادة قدره تلاميذ المجموعـــه التجريبية على استخدام اسلوب التفكير الاستدلالى و تحسين ادائهم فى جميع الاختبارات الفرعية للتفكير الاستدلالـــى كما تبين تفوق طريقة التعليم بالاكتشاف على الطريقة التقليديه فى زيــادة ايجابيـــة اتجـــاة التلاميـــــــــذ نحو المـــادة •

(٥٣)

الجغرافيا ـ أهـــداف

فاطمه السيد أحمد السيد مسلم ٠ دور مناهج الجغرافيا فى المرحلة الاعدادية ٠ فى : دراسة بعض مشكلات البيئـــة المحلية ـ الزقازيق ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق ، ١٩٨٥ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق للحصول علـــى درجة الماجستير ٠

هدف البحث التعرف على مدى اهتمام محتوى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى بمشكلات البيئـــة المحلية و مدى اهتمام المعلمين بتلك المشكلات ٠ و قد قام الباحث بتحليل كل من أهداف تدريس الجغرافيا فـــى المرحلة الاعدادية و توجيهات تدريسها الصادره من الوزارة و تحليل محتوى الجغرافيا المقرر فى الصف الثالث الاعدادى ٠
(٥٤)

الخدمــات المكتبيـــة

صبرى ابراهيم على عبد الله ٠ دراسه مقارنه للخدمات المكتبية فى المدرسة الاعداديه بجمهورية مصر العربية و بعـــض الدول الاخرى ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨١ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه و الادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعه عين شمـــس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على المشكلات التى تعوق تحقيق الخدمات المكتبية فى المدرسة الاعداديـــة ( المتوسطه ) بالشكل المطلوب و تحليل واقع الخدمات المكتبية المدرسية من حيث الامكانات الماديه للمكتبة المدرسيـة و مصادر تمويلها و دور المكتبة فى العملية التربوية و الامكانات البشرية لها و العوامل المؤثرة فيها ٠

و من نتائج الدراسة اتضع ان ضعف الامكانات الماديه للمكتبه ، و قله الميزانية المخصصه لها ، عدم تنفيـذ حصه المكتبه ضمن الجدول الدراسى ، العجز فى عدد أمناء المكتبات المدرسية ، عدم عقد دورات تدريبية الا لفئه قليلـة منهم ٠ و من توصيـــات الباحث تقديم الكتاب المناسب فى الوقت المناسب ، مضاعفه رسم المكتبه ، فتح بـــاب التبادل بين المكتبات بالنسخ المكرره ، تنفيذ حصه المكتبه ، و فتح المكتبات المدرسية طوال اليوم الدراسى ٠
(٥٥)

الدراسات الاجتماعية ـ أنشطـــة

محمد عبد المجيد حزين • الانشطة المصاحبه لتدريس مادة الدراسات الاجتماعيه للصف السابع من مرحلة التعليـــــــم الاساسى • القاهره ، قطاع الدراسات و البحوث ،. المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٧• ٢١ص

يشير هذا الدليل الى ان النشاط المدرسى يلعب دورا هاما فى تجويد التعليم و تحسين فعالية التعليـــم فهو يصاحب المنهج و يستمد منه اصوله و قد يكون تطبيقا على بعض نظرياته و هو يمثل مجموعه من الخبرات العمليـــة التى يختارها التلاميذ •

و قد اقترحت الانشطة التاليه : قيام التلاميذ برسم خرائط مبسطه للوطن العربى فى اطار خريطه العالم ليتمكن التلاميذ فى النهاية من تحديد : اسماء الاقطار العربية كل على حده ، الاقطار المجاورة لكل قطر عربـــى، اسماء العواصم و المدن الهامه فى كل قطر ، مساحه كل قطر بآلاف الكيلومترات ، عدد سكانه وفق اخر احصاء، تحديد المنافذ البحريه التى تطل عليها بعض اقطار الوطن العربى ، البحار و المحيطات التى يطل عليها ، الجزر البحريـــه التى تقع فى نطاق المياه الاقليميه لكل قطر على حده ، الانهار التى تجرى داخل كل قطر عربى ، بدايات الانهـــار و مصباتها ، أهم الجبال التى تقع داخله و معالمه التاريخية ( فرعونية ـ اسلامية ـ قبطية ـ رومانية ـ يونانيـــه ••• الخ ) أهم الشعوب المجاورة لاقطار الوطن العربى شرقا و غربا و شمالا و جنوبا ، رسم الخرائط التى توضـــح و تحدد بدقه كل منفذ على حده مع بيان أهميته جغرافيا و تاريخيا •

(٥٦)

دراسات اجتماعيه ـ أهـــداف

يحيى عطيه سليمان • دور مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائى فى تحقيق بعض أهداف التربية البيئيـــة ، فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس• الموءتمر الصحى الثالث للمناهج فى الوطـــن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١•

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث لروءيـــة مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريـــة ٤ ـ ٩ أغسطس ١٩٩١ •

يهدف البحث الى الوقوف على الحقائق و المفاهيم البيئية التى يشتمل عليها مقرر الدراسات الاجتماعية و كان من أهم النتائج التى توصل اليها ان مقرر الدراسات الاجتماعية يتضمن بعض المعارف و الحقائق بينما لا يساعد هـــذا المقرر على اكتساب الوعى البيئى •

(٥٧)

الدراسات الاجتماعية ـ تطويــــــر

محمود ابو زيد ابراهيم • تصميم استراتيجيات تدريسية لتطوير الدراسات الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليـــــم الاساسى • فى: الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمـر العلمى الثالـــث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية، ١٩٩١ •

تناولت هذه الدراسة روءى مستقبلية لتطوير الدراسات الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساســـى و قد تناول البحث تحديد الاطار المفاهيمى للتدريس من خلال عرض طبيعه المفاهيم و كيفيه ثباتها و تكوينها فى مجـــال الدراسات الاجتماعية و فى النهاية وضع الباحث مجموعه من التوصيات •

(٥٨)

الرياضيــــــــــات

عصام وصفى روفائيل • المهارات الرياضية فى مادة الجبر لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى ، دراســـــة تشخيصية علاجيه • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصـــــول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث القيام بدراسة تشخيصية للمهارات الرياضية فى مادة الجبر لدى تلاميذ الصف التاســـع مـــــن التعليم الاساسى تساعد علىإقتراح برنامج لعلاج ما قد يكشف عنه البحث من قصور و قياس أثرة • و تبين من النتائـــج ان عدد المهارات المستهدفه فى مقرر الجبر للصف التاسع من التعليم الاساسى هو ١٠٨ مهارة • و تبين من البحـــــث اكتســـاب تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى لهذه المهارات منخفض •

(٥٩)

محمود عبد اللطيف محمود مراد • دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

- رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يهدف البحث الى تقويم مناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيره من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى • و قد بينت النتائج انه لا توجد قائمه بالاهداف العامه و لا الاهداف الخاصة للرياضيات لدى المعلمين و الموجهين و ان طريقة التدريس المتبعه هى طريقه الالقاء و أُوصى البحث بضرورة الاستفادة من الاهداف المقترحه بالنظام الجديد فى المناهج و الا يقتصر الامتحان على نهاية العام •

(٦٠)

الرياضيات - تدريس

عزيزه عبد العظيم أمين • الانشطة المصاحبه لتدريس مادة الرياضيات ، اعداد عزيزة عبد العظيم امين و اخرون • القاهرة ، قطاع الدراسات و البحوث ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧ •

اعد هذا الدليل ليعين على ربط ماده الرياضيات التى تدرس فى المرحلة الاعدادية ( المرحلة الثانية من التعليم الاساسى ) بفروعها و الصف الاول الثانوى ثم ربط كل ذلك بالحياة و بأهداف و مناشط المجتمع •

و استعرض الدليل مجالات الانشطة المصاحبة للدروس بكل من الصفوف السابع و الثامن و التاسع من التعليم الاساسى بهدف مساعده التلاميذ على فهمها و التمكن منها • كما استعرض ايضا الانشطة التى يستطيع غالبية التلاميذ الاشتراك فيها و اعطى بعض النماذج للانشطة التعليمية المصاحبه لمادة الجبر للصف الاول من المرحلة الثانوية •

(٦١)

شعبان أبو حمادى جمال • اثر استخدام التغذية الراجعة فى تنمية مهارات حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية فى التعليم الاساسى • سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٩٠ •

- رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه أسيوط ، للحصول على درجة الماجستير •

يبين البحث اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية و المرجاه فى تنمية مهارات حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى • و قد بينت النتائج ان استخدام التغذية الراجعة و الفورية فى تدريس الرياضيات له اثر فعال فى تنمية مهارات حل المشكلة و تخفيف مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى •

(٦٢)

محفوظ يوسف صديق يوسف • اثر استخدام بعض استراتيجيات حل المشكلات على تحقيق بعض اهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية • سوهاج ، كلية التربية ، جامعه أسيوط ، ١٩٨٦ •

- رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه اسيوط ، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يحاول البحث دراسة تعلم تلاميذ الصف الخامس الابتدائى لاستراتيجيات التخمين و المراجعة والتبسيط مع البحث عن نمط و تحديد أثر تعلم المشكلات و استراتيجيات الحل على تحقيق بعض أهداف دراسة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية • و قد تبين من النتائج ان بعض تلاميذ الصف الخامس يمكنهم تعلم استراتيجيات التخمين و المراجعة و التبسيط و البحث عن نمط • و ان وجدت صعوبات فى بعض خطوات حل المشكلات •

(٦٣)

## الرياضيـات ـ تقويـــم

محمد محمد حسن عبد الرحمن • دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الحلقة الثانية بالتعليم الاساسى • القاهرة ، كليـــة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث التعرف على الواقع الحالى لمناهج رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و وضع نظـــام مقترح لمناهج رياضيات هذه الحلقة و تقويم كل من النظام الحالى و النظام المقترح • و قد تبين من النتائج ان الطريقــة الشائعه فى تدريس الرياضيات فى هذه الحلقة هى الطريقة الالقائية و لا تستخدم الوسائل التعليمية الهادفه فى حصـــص الرياضيات و فى مجال التقويم لا يستخدم الا الامتحانات الشائعة و الاسئلة الموضوعيه غير مستخدمه بالمستـــوى المطلوب •

(٦٥)

## الرياضيات ـ مشكـــلات

نصـره رضا حسن • صعوبات تعلم موضوع الكسور لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى فى المدارس القطريه •فى:الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمـــر العـلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطـــن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١•

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريـــة ٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١ •

يهدف البحث الى تحديد صعوبات التعلم التى تواجهها تلميذات الصف الاول الاعدادى بالمدارس القطريـــة فى موضوع الكسور• و ذلك من عده جوانب و قد اسفرت نتائج البحث عن وجود صعوبات فى صوره اخطاء شائعة بالاضافة الى وجود اخطاء فرديه • و يمكن القول بانه وجدت صعوبة فى التعامل مع الكسور و فى تعيين الكسور على خط الاعداد• و خلصت الدراسة الى تقديم خطوط ارشاديه لعلاج الاخطاء التى تم الكشف عنها •

(٦٦)

## الرياضيات ـ مقـــــــــررات

مديحة حسن محمد • التكامل و التنسيق بين مقررات الرياضيات و العلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الاساســـــى، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ •

تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى التكامل و التنسيق بين مقررات الرياضيات و العلوم و وضع المقترحـــات بشأن هذا التكامل • و قد أظهرت النتائج ان منهج العلوم يزخر بعدد كبير من المفاهيم الرياضية • كما يوجد بمنهـــج الرياضيات عدد كبير من المفاهيم العلمية • ثم أوصى البحث بعدد من التوصيات لمتخصصى العلوم و الرياضيات •

(٦٧)

## الرياضيات ـ مناهـــــج

حمزه عبد الحكم محمد الرباشـى • دراســة تقويميــة لمناهج رياضيـــات الصفوف الثلاثة الأولـــى بالتعليـــــــم الاساســـى • القاهرة ، كليــة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالــة قدمت لقســم المناهج و طرق التدريـــس ، كليــة البنــات ، جامعــــــــــــة عين شمـــس ، للحصــول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يهدف البحث الـى اجراء دراســـة تقويميـة لمناهـج رياضيـات الصـــفوف الثلاثـــة الاولى بالتعليـم الاساســى و بنــاء نظام جديد لمناهج رياضيات هــــذه الصفوف • و قد تبيــن من النتائـــج انه توجـــد قوائـــم بالاهـــداف العامــة و الخاصة للرياضيــات بالصفــوف الثلاثــة الاولــى من التعليــم الاساسى و لكنهـــا غيـــــر واضحـــه و صعبـــة التحقيق و لا تشمــل الجوانب المختلفة للتعليم خاصـــة الجانـــب الوجدانـــــــــــى و تبيــن ان محتوى الرياضيات بالصفوف الثلاثة ينقصة بعض الموضوعات •

(٦٨)

رضـــا سعد السعيد • روءى مستقبلية لمنهج غير شكلي للرياضيات بمراحل التعليم العام • فى : الجمعيـــــــــة المصرية للمناهج و طرق التدريـــــــس • الموءتمر العلمى الثالث ، رواية مستقبليـــــــــــة للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريـه ٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١ •

و تهدف الدراسة الى تحديد ماهية الانشطة الرياضية الاثرائية و الموضوعات الرياضية المختلفة التى تمثـــل مصادر لتلك الانشطة و كيفية تمويل هذه الموضوعات الى وحدات رياضية اثرائية • و قد اسفر البحث عن ارساء تصـــور مستقبلى لمنهج اثرائى للرياضيات بمراحل التعليم العام •

(٦٩)

الرياضيات ـ مناهج ـ ليبيـــا

خليفة عبد السميع خليفة • مناهج رياضيات التعليم الاساسى بالجماهيرية العربية الليبية ( روءية نقديـــــــــة ) فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العلمى الثالث روءية مستقبليـــة للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •

ـ بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ٤ ـ ٨ أغسطس ١٩٩١ •

يهدف البحث الى دراسة كل من محتوى مناهج رياضيات التعليم الاساسى و الكتب الدراسية للرياضيـــــات و وضع المعايير و نقد المحتوى و المنهج •

و قد توصلت النتائج الى ان طباعة الكتب المدرسية مناسبة بينما المحتوى غير مناسب كما ان المنهـــــج غير قائم على التكامل بيـــن النظرى و بين التطبيقـــات العملية • و قد اوصـــى البحث بالتخفيـــف من حجـــم المقررات و توفير دليل المعلم •

(٧٠)

## الرياضيـــات ـ موءتمـــرات

موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى ، العريش ، ٢١ ـ ٢٥ سبتمبر ١٩٨٤ • الرياضيات فى التعليم الاساسى •
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ • ٣٥٤ ص •

ضمت الوثيقه الابحاث و الدراسات التى قدمت للموءتمر و هى :ـ

- درو الرياضيات فى التعليم الاساسى •
- تنظيم منهجى مقترح لرياضيات التعليم الاساسى •
- المدخل الاجتماعى و رياضيات التعليم الاساسى •
- معالم رئيسية لبرامج تدريس الهندسة فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى•
- اثر استخدام بعض طرق التدريس على تنميه مهارة حل المشكلات فى رياضيات المرحلة الاعدادية •
- استخدام القضبان الملونه فى تدريس العمليات الحسابية الاربعه ( جمع ، طرح ، ضرب ، قسمه ) للتلاميذ المتخفلين عقليا •
- وحدة تجريبية فى المجموعات للصف السادس من التعليم الاساسى •
- دراسة تقويمية لمقرر الرياضيات ماهيتها و اوجه اكتسابها " دراسة تحليلية " •
- جدوى تدريس المنطق الشرطى لتلاميذ التعليم الاساسى •
- استخدام بعض المفاهيم الرياضية فى تنمية بعض المهارات ، فهم الخريطة فى مجال تدريس الجغرافيا بمرحلة التعليم الاساسى •
- التربية البيئية و تدريس الرياضيات بمرحلة التعليم الاساسى •
- دور الرياضيات فى تحقيق اهداف التربية السكانية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى •
- الرياضيات و تطبيقاتها الحديثه و الحاجه لاستخدام الحاسب الالى•
- بعض متطلبات نجاح معلم الرياضيات بمرحلة التعليم الاساسى•
- لمحة تاريخية عن اعداد معلم المرحلة الابتدائية بمصر " مستخلصه من تقرير اعداد معلم المرحلة الاولى بمصر •

## الشخصيـة ـ سمــات

عبد العزيز محمود عبد الباسط السيد • اثر تفاعل فرع التعزيز ، و سمات الشخصية ، و المستوى الاجتماعى علـــى تحصيل تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى • بنها ، كلية التربية ، جامعـة الزقازيق فرع بنها ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق فرع بنها للحصـول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو دراسة تفاعل نوع التعزيز ، و سمات الشخصية ، و المستوى الاجتماعى علـــى التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى • و تبيـن من النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائيـة فى مستوى التحصيل الدراسى ، بين نوعى التعزيز الموجب و التعزيزالسالب لصالح التعزيز الموجب • توجد فـروق ذات دلاله احصائية باختلاف اشكال التعزيز الموجب ، و هذه الفروق لصالح المكافأه الماديه •

و توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى التحصيل الدراسى باختلاف المستوى الاجتماعى ، و هـذه الفروق لصالح المستويات الاجتماعية المرتفعه •

(٧٢)

## صحـه الاطفـال النفسيـة

سعاد محمد عبد الغنى أبو زيد • الضغوط النفسية المدرسية كما يدركها تلاميذ المدرسة الابتدائية ، دراسة ميدانيـة• القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير•

يهدف البحث التعرف على مصادر الضغوط النفسية المدرسية و اكثرها شده كما يدركها تلاميذ المدرسـة الابتدائية و التعرف على بعض المتغيرات المرتبطة بها •

و اظهرت النتائج ان مصادر الضغوط النفسية مرتبـة كالآتى : المدرس ، المدرسة ، الزملاء، المناهـج و ان المواقف الاكثر ضغطا هى المتعلقة بالعقاب البدنى و النفسى • و قد ظهرت علاقة موجبه بين المستوى الاجتماعى و الضغوط النفسية المدرسية •

(٧٣)

عبد الصابور منصور محمد. دراسة العلاقة بين مستوى القلق لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى و بعض متغيرات البيئة المدرسية . الاسماعيلية ، كلية البنات ، جامعه قناة السويس ، ١٩٨٨ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعه قناة السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين بعض متغيرات البيئة المدرسية المتمثلة فى اساليب معاملة المعلمين و فى العلاقة الاجتماعية بين التلاميذ و مستوى القلق لدى التلاميذ . و قد بينت النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا بين البيئة المدرسية ذات النمط الايجابى و بين البيئة المدرسية ذات النمط السلبى فى مستوى قلق التلاميذ لصالح النمط السلبى .و أوصى البحث بضرورة ان يستخدم المعلمون و ادارة المدرسة الاساليب الايجابية التى تتسم بالديمقراطية و القبول و المرونه عند معامله التلاميذ و تنظيم الندوات الارشاديه و التوجيهية للتلاميذ .

(٧٤)

الطاقة ـ تدريس

زياد خميس الامام . بحث تجريبى حول امكانية تدريس الطاقة كمفهوم علمى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى . القاهرة، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على مدى قدره تلاميذ الصف الخامس على اكتساب المعارف العلمية المرتبطة بوحدة الطاقة المقترحه و مدى امكانية تنمية الميول و الاتجاهات العلمية المرتبطة بوحدة الطاقة لدى التلاميذ .

و قد بينت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى متوسط الدرجات كما يقيسها اختبار المعرفة العلمية قبل و بعد تدريس وحدة الطاقة المقترحه لافراد العينه ، يوجد تحسن فى استجابات التلاميذ بعد تدريس وحدة الطاقة المقترحة مثل عمل مغناطيس كهربى أو جمع المقال أو احضار بعض الاشياء التى تتعلق بموضوع الطاقة ، تأييد ضرورة الاكتشافات العلمية ، أما التوصيات ضرورة تعديل مقررات العلوم فى المرحلة الابتدائية بحيث يكون فحواها المفاهيم العلمية .

(٧٥)

## طـــرق التدريـــــس

احمد مهدى مصطفى ابراهيم • اثر تفاعل طريقتى التعليم بالتلقى ، و التعليم بالاكتشاف ، و مستوى الدافع المعرفـى فى تحصيل تلاميذ الصف التاسع من التعليم الاساسى • القاهرة ، كلية التربية ، جامعـة الازهر ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الازهر للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث معرفة اثر و نوع التفاعل بين مستوى الدافع المعرفى ( مرتفع ـ منخفض ) و نوعيـن من المعالجات التعليمية ( تلقى ـ اكتشاف ) على تحصيل تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى فـى مادة العلوم • و تبيـن من النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى درجات تلاميذ مجموعه التلقـى ، و متوسط درجات مجموعة الاكتشاف فى تحصيل العلوم لصالح تلاميذ مجموعه الاكتشاف • و تبين من التوصيات ضـرورة الاهتمام بطريقة الاكتشاف كطريقة للتعلم لما تتمتع به من خصائص و مزايا تجعل التلاميذ محورا للعملية التعليمية•

( ٧٦ )

شكرى سيد محمد احمد • استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس موضوع حل المعادلات لتلاميذ المرحلة الاعداديـة و اثر ذلك على تحصيلهم الدراسى فى هذا الموضوع • القاهرة ، كلية البنات ، جامعـة عين شمس ، ١٩٨١ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس موضوع حل المعادلات لتلاميذ المرحلة الاعداديـة و اثر ذلك على تحصيلهم الدراسى • تبين من النتائج ان متوسطات درجات تلاميذ مجموعه الاكتشاف ذادت على متوسط درجات تلاميذ المجموعه الاخرى ، عدم الاهتمام بالافكار الاساسية التى تستند اليها طرق الحل ، سلبية التفكيـر فى حل المشكلات و الخطأ فى معالجة المعادلات • و من التوصيات اعداد معلمى الرياضيات ، تدريب المعلميـن الخدمة و الاهتمام باساليب التقويم •

( ٧٧ )

عبد السلام عبد الخالق الكومى ٠ دراسة لاعداد مواد اتصال شفهية لمدرسى الصف الاول الاعدادى لتدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ٠ شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه ، ١٩٨٥٠
ـ رسالة قدمت لقسم اللغات الاجنبية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول على درجة الماجستير ٠

الهدف من البحث هو التعرف على طرق التدريس الفعاله لسد الفجوه بين اللغة الانجليزية فى الفصل المدرسى و اللغة الانجليزية المستخدمه الاتصال الفعال ٠ و قد بينت النتائج على انه بسبب مواد التدريس التركيبية للكتاب المقرر لا يستطيع التلاميذ استخدام الكلمات و التركيبات اللغوية التى تقابل التلاميذ لاول مرة و قد اوصى الباحث بضرورة تدريب معلمى اللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادى على تغيير مواد التدريس التركيبية للكتاب ٠

(٧٨)

على كرم محمد محجوب ٠ اثر استخدام اسلوب حل المشكلات فى تدريس وحده الحراره على التحصيل و التفكير العلمى و فهم طبيعه العلم لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الاساسى ٠ المنيا ، كلية التربية ، جامعه المنيا ، ١٩٨٥ ٠
ـ رساله قدمت لقسم المناهج ،كلية التربية ، جامعه المنيا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ـ

يهدف البحث الى التعرف على مدى فعالية اسلوب حل المشكلات كمدخل لتدريس العلوم لتلاميذ الصف الثامن الاساسى على بعض أهداف التربية العملية ٠ و قد اسفرت النتائج عن تفوق افراد المجموعه التجريبية بنين و بنات علىاقرانهم من افراد المجموعه الضابطه فى كل من التحصيل بمستوياته الثلاثة ٠ كما اسفرت عن تفوق البنات على البنين فى التفكير العلمى و تساوى البنين و البنات فى التحصيل و فهم طبيعة العلم ٠

(٧٩)

الطلبـــة ـ اتجاهــــــات

عبد الهادى السيد عبده • ادراك المدرس لنوعيه حياته و رضاه عن عمله و اثر ذلك على اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة الابتدائية • في : مجلة كلية التربية ، ج٥(أ) ، ع٦ ( مارس ١٩٨٥ ) •

الهدف من البحث هو الكشف عن العلاقة بين ادراك الفرد لنوعيه حياته و رضاه عن عمله و اثر ذلك علــى اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة الابتدائية • و قد بينت نتائج الدراسة ان التلاميذ يكونون اتجاهات موجبه نحو مدرستهم عندما يكون مدرسيهم لهم درجة علمية عالية لادراك حياتهم و يكونون ايضا راضين عن مهنتهم و العكس صحيح حيــــث ان المدرسين منخفضى الادراك لنوعيه حياتهم و الغير راضين عن عملهم نجد ان تلاميذهم يكونون اتجاهات سالبــــه نحو مدرستهم • و يتضح ايضا من النتائج ان المدرسين منخفضى الادراك لنوعيه حياتهم و راضين عن عملهم يكـــون تلاميذهم لديهم اتجاهات موجبه نحو مدرستهم و ذلك عكس المدرسين منخفضى الادراك و غير راضين عن عملهم فـــان تلاميذهم يكونون اتجاهات سالبه نحو مدرستهم • و هذا يعنى ان الرضا عن المهنه له تأثير كبير جدا فى تكويـــن الاتجاهات لدى التلاميذ خاصه فى هذه المرحلة العمرية ( ٦ ـ ١٢ سنه ) و هذا التأثير للرضا عن العمـــل يفوق تأثير ادراك الفرد لنوعيه حياته •

(٨٠)

لورنس بسطا زكى • اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى نحو المجالات العملية و العمل اليدوى • فى: الكتــاب السنوى فى علم النفس ، مج٥ ( ١٩٨٦ ص ص ١٩١ ـ ٢٠٣ •

ـ دراسة قدمت للموءتمر السنوى الثانى لعلم النفس ، القاهرة ، ٢٦ ـ ٢٨ ابريل ١٩٨٦•

يهدف البحث الى التعرف على آراء و اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى نحو المجالات العمليـــة و العمل اليدوى حتى يمكن تدعيم الاتجاهات الايجابية و بحث اسباب الاتجاهات السلبية و العمل على تعديلهــا • و قد بينت النتائج ان غالبيه التلميذات لهن اتجاه ايجابى نحو المجالات العملية و العمل اليدوى و ان غالبية التلاميــذ لهم اتجاه سلبى نحو المجالات العملية بينما اتجاههم نحو العمل اليدوى كان ايجابيا ، و ابدى معظم افراد العينــه اتجاها سلبيا نحو الشعور بمساهمه دراسة المجالات العملية فى تسهيل بعض المواد الدراسية النظرية ، و كان هنـــاك

اتجاها سلبيا لدى معظم التلاميذ نحو الشعور بتأثير دراسة المجالات العملية على اختيار مهنه المستقبل و نحو الالتحاق بالتعليم الفنى ، و كانت التلميذات اكثر ايجابية من التلاميذ نحو صنع بعض الاشياء اللازمة للمنزل بدلا من شرائها من السوق و ربما يرجع ذلك الى طبيعة الفتيات من جهة و من جهة اخرى لتشجيع مجال الاقتصاد المنزلى لهن ٠

(٨١)

الطلبة ـ ادراك

جليلة عبد المنعم مرسى رحمه ٠ دراسة نمائية لبعض انماط التفكير المنطقى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٠
الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية ، ١٩٨٣ ٠
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تحديد العمر الزمنى الذى يكتسب فيه الطفل القدره على ادراك فكرة التصنيف كما عرفه بياجيه فى المرحلة التى شملتها الدراسة و تحديد العمر الزمنى الذى يكتسب فيه الطفل القدرة على ادراك مفهوم ثبات الكم كما عرفه بياجيه ٠

و قد بينت النتائج ان الطفل فى عينه الدراسة يدرك فكرة التصنيف على ثلاث مراحل ٠ الاول مرحلة التصنيف بالجمع و يدركها الطفل من سن الخامسه و النصف الى السابعه و ثمانيه أشهر ، المرحلة الثانيه مرحلة التصنيف الضرب و يدركها الطفل من سن الثامنه و سبعه أشهر الى الحاديه عشر و ثمانيه أشهر و المرحلة الثالثة تتضمن الفئات و يدركها الطفل من سن السابعه و تسعه أشهر الى العاشرة و تسعه أشهر ، و يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد فيما بين السادسه و سبعه أشهر الى السابعه و ثمانية أشهر ، و يدرك الطفل مفهومى ثبات الكتله و ثبات الوزن فى آن واحد فيما بين الثامنه و سبعه أشهر الى التاسعه و عشرة أشهر ٠ أما التوصيات فتبين ضرورة الاهتمام باساليب تفكير الاطفال سواء فى داخل الاسره او المدرسه ، اعاده النظر فى المناهج الدراسية لتشتمل على اسلوب نشاطى يهدف الى تنمية النواحى الجسمية و النفسية و الاجتماعية لدى الاطفال ٠

(٨٢)

## الطلبــة ـ تحصيــل

حياه على محمد رمضان • اثر استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفيه العليا على تحصيل تلاميذ الصف الثانــى الاعدادى فى مادة العلوم • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علــى درجة الماجستير •

يبين البحث اثر استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية اثناء تدريس مادة العلوم فى الصف الثانــى الاعدادى على تحصيل التلاميذ • و قد بينت نتائج البحث اهميه استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليــا لدورها الفعال فى زيادة التلميذات على تحصيل المادة العلمية لوحدة الحرارة فى الصف الثانى الاعــدادى للمستويات الثلاث ( التذكر ، الفهم ، و التطبيق ) •

( ٨٣ )

زينب رفاعى حسن • اثر المعرفة المسبقــه للاهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى و اتجاههم العلمى فى ماده العلوم العامه • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، القاهرة ، جامعه عين شمــس ، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث القاء مزيد من الضوء حول فعالية الاهداف السلوكية عند تدريس احدى وحدات العلــوم لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى و دراسة اثر المعرفة المسبقة لتلك الاهداف على تحصيل تلاميذ هذا الصــف و اتجاهاتهم العلمية • و قد تبين من النتائج ان اعطاء الاهداف السلوكية مسبقا قبل التعلم ذات فعالية كبيــرة فى التحصيل المعرفى بمستوياته التذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و اجمالى التحصيل • و ان هذه الطريقــة ذات فعالية فى اكتساب التلاميذ لصفات الاتجاه العلمى •

( ٨٤ )

سمير حسن العوضـــى • النمو الجسمى لاطفال المرحلة الابتدائية و علاقته بمستويات تحصيلهم الدراسى • القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير •

هدف البحث التعرف على مدى الارتباط بين النمو الجسمى لاطفال المرحلة الابتدائية و مستويـــات تحصيلهم الدراسى • و قد بينت النتائج وجود اختلافات دلاليه واضحه فى القياسات الجسمية المخلتفة لصالـــح اطفال الحضر بسبب اسلوب المعيشة و المتغيرات الثقافية و العادات و التقاليد و العناية الطبيه • و بينـــت الدراسة ان اطفال الحضر اكثر تحصيلا من اطفال الريف •

(٨٥)

عبد العزيز محمود عبد الباسط السيد • اثر تفاعل نوع التعزيز و سمات الشخصية و المستوى الاجتماعى على تحصيل تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى • بنها ، كلية التربية ، جامعه الزقـــازيق ، ١٩٨٧ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق ، فرع بنها للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث التعرف على اثر تفاعل نوع التعزيز و سمات الشخصية و المستوى الاجتماعى على التحصيـل الدراسى لدى تلاميذ اللحقة الاولى من التعليم الاساسى • و قد بينت نتائج البحث وجود فروق فى مستوى التحصيـل الدراسى بين نوعى التعزيز الموجب و التعزيز السالب لصالح التعزيز الموجب و وجود فروق بين اشكال التعزيـــز الموجب لصالح المكافأة الماديه بالمقارنه بالاشكال الاخرى من التعزيز الموجب •

(٨٦)

محمد عبد القادر عبد الغفار · العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة و تحصيلهم الدراسي و دوافعهم الى الانجاز · فى : مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ج١ ، ع٦ ( يونيو ١٩٨٤ ) ص ص٣٢ - ٦٣ ·

يهدف هذا البحث الى محاولة الكشف عن العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة و كل من التحصيل الدراسي و الدافع الى الانجاز · و قد بينت نتائج البحث ان هناك ارتباطا موجبا بين الاتجاه المتطور و التحصيل الدراسي و الدافع الى الانجاز و ارتباطا سالبا بين الاتجاه التقليدى و كل من التحصيل الدراسي و الدافع الى الانجاز و فى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بأن يتم تغيير الاتجاهات تدريجيا عن طريق نشر المعلومات او الحقائق الخافيه عن العيان ، و ان تعتمد الاتجاهات الجديده على الثبات و ان تشجع السلطات التعليمية و المعلمين التلاميذ على التفكير بطريقة استقلالية و على ممارسة الديمقراطيه فى المدارس ·

(٨٧)

محمود احمد الابيارى · دراسة تحليلية لبعض اسباب انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى ، فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس · الموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية لاوضاع المناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ ·
- بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءى مستقبلية لاوضاع المناهج فى الوطن العربى بالاسكندرية ، ٤ - ٨ أغسطس ١٩٩١ ·

يهدف البحث التعرف على الاسباب المسهمه فى انخفاض تحصيل التلاميذ و الاساليب التربوية المقترحة لعلاج انخفاض التحصيل الرياضى ·
و قد توصلت النتائج الى ان اكثر الاسباب تكرار ضعف الالمام باساسيات المعرفة الرياضية ، اكساب المهارات اللغوية الاساسية و فى النهاية خلص البحث الى مجموعه من التوصيات من اهمها ضرورة تتبع الاسباب الموءديه الى انخفاض التحصيل الرياضى لدى التلاميذ ·

(٨٨)

## الطلبـــــه – قـــدرات

سيد محمود الطواب • تطور قدرات التفكير الابتكارى من الصف الثالث حتى الخامس الابتدائى لدى عينه من تلاميــذ مدينه الاسكندرية • فى : الكتاب السنوى فى علم النفس ، م٥ ( ١٩٨٦ ) ص ص ١٨٠– ٢٣٣٠
– دراسة قدمت للموءتمر السنوى الثانى لعلم النفس ، القاهرة ، ٢٦–٢٨ ابريل ١٩٨٦•

الهدف من البحث هو محاوله الكشف عن طبيعه نمو القدرات الابتكارية لاطفال المدرسة الابتدائيـــــة فى البيئة المصرية من حيث ان هذه المرحلة مرحلة اساسية فى النمو بصفه عامه و فى نمو هذه القدرات بصفه خاصـــة كما ان معدل النمو و التطور لوظائف الابتكار فى هذه المرحلة اكبر منه فى اى مرحلة اخرى لاحقه • و قد دلتالنتائج ان متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع فى مجال الطلاقة اقل من متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث • اما فيمايتعلق بدرجات التلاميذ فى مجال المرونه فقد كان متوسط درجات المرونه لتلاميذ الصف الثالث اعلى من متوسط درجـــــات تلاميذ الصف الرابع • و فى مجال الاتقان كان متوسط اداء تلاميذ الصف الثالث اعلى من متوسط الصفين الرابـــــع و الخامس و بالنسبة للبنات فيمكن القول بصفه عامطنه حدث انخفاض فى درجاتهن فى الصف الرابع الابتدائى للاصالـــة و الاتقان فقد حدث فيها نمو عند مستوى الصف الرابع مقارنه بدرجاتهن فى الصف الثالث • اما فى الصف الخامس فقـــد حدثت زياده فى الطلاقة و المرونه •

( ٨٩ )

## الطلبـــة – قيـــم

فتحى يوسف مبارك • القيم الاجتماعيه اللازمه لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى و دور مناهج الدراسات الاجتماعية لهـذة المرحلة فى تنميتها لديهم ، فى : الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس • الموءتمر العالمـى الثالث • روءية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندرية ، ١٩٩١ •
– بحث مقدم للموءتمر العلمى الثالث روءية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريـــــة ٤ – ٨ أغسطس ١٩٩١ •

تستهدف هذه الدراسة التعرف على دور مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى فى اكســـاب

و تنمية القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى • و قد اشارت نتائج الدراسة الى قله عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية ، و عدم وجود توازن فى توزيع أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية ، زيدت نسبة المحتوى المناسب لكل قيمه من القيم الاجتماعية • و يوصى الباحث بوضع معيار خاص بالاهداف و المحتوى يحدد فيه القيم الاجتماعية •

( ٩٠ )

## الطلبة – مشكلات

محبات محمود حافظ ابو عميره • برنامج مقترح فى حل المشكلات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء مسارات تفكير علماء الرياضيات • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •

– رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يحاول البحث تحليل مسارات تفكير علماء الرياضيات للتعرف على الخصائص الشائعة التى يتميز بها تفكيرهم و تصميم برنامج لتدريب التلاميذ على الخصائص الشائعه لمسارات تفكير هوءلاء العلماء و تدريب مجموعه من التلاميذ على البرنامج المقترح • و قد تبين من النتائج ان الخصائص الشائعة لمسارات تفكير علماء الرياضيات هى الترجمه التحويليه و استخدام الرسم لتمثيل المشكلة بعديا و تحليل البيانات و تصنيفها و غير ذلك • و ان استخدام هذه الخصائص قد اثبتت جدواه من التلاميذ •

( ٩١ )

العلـــــــوم ـ ادلـــــــــه

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ دليل معلم العلوم للتعليم الاساسى ٠ القاهرة ،١٩٨١ ٠ / ـ جزءان فى ١٣٥ ص

الهدف من هذه الدراسه التى اعدتها اللجنه هو اعداد نماذج للربط بين ما يدرسه التلميذ فى مجالات مواد العلوم من جوانبها النظريه وجوانبها التطبيقيه ، وتوضيح الممارسات التدريبيه بالمجالات العلميه المقـــررة على الصفوف التسع ( الابتدائى والاعدادى ) ٠

وقد بدأت الدراسه بنماذج خاصه بالصف الأول الابتدائى تضمنت كيف يحافظ الطفل على صحته ،تعريف التلميذ بحيوانات البيئه والاختلافات بينها ، والتعرف على اشكال النبات وشمل الصف الثانى المشاهـــدات الفعليه لحيوانات البيئه ، كيفيه استنباط انواع متعدده من البذور والحبوب والانسان وطعامه واستعـــرض الصف الثالث تصنيف الكائنات الحيه ، والتعرف على مصادر الماء فى البيئه ، والتربه والصخور وعرض الصـــف الرابع الحراره واثرها فى حياتنا المغناطيسيه ، الاصوات التى نسمعها والاسعافات الاوليه ٠ وشمل الصـــف الخامس الهواء ، بعض اثار الضوء فى حياتنا ، بعض الوظائف الاساسيه لاجزاء النبات الزهرى ، والميكروبات ، وشرح فى الفصل الخامس اجزاء جسم الانسان ، الكهرباء فى حياتنا ، والمواد التى نستخدمها ٠

(٩٢)

العلـــــــوم ـ تدريـــــــس

حمدى عبد العظيم محمد البنا ٠ علاقه المفاهيم العلميه بالنمو العقلى عند بياجيه وأثرها فى تدريس العلـــوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ٠ المنصوره ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره ، ١٩٨٢ ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره للحصول على درجـــــه الماجستير فى التربيه ٠

الهدف من البحث هو بحث أهميه تطبيق أفكار بياجيه ونظريته للنمو العقلى فى تدريس العلوم ومـــدى اسهامها فى كل من وضع المحتوى وطريقه تقديم هذا المحتوى ٠ تبين من نتائج البحث أن تطبيق أفكار بياجيه فى تدريس المفاهيم سواء فى محتواها وطريقه تقويمها يؤدى لاكتسابها بطريقه أفضل من الطرق المألوفه بالرغـم من انخفاض متوسط درجات التلاميذ فى هذه المفاهيم ، أن مستوى المفاهيم ـ موضوع البحث ـ الموجـــوده بالكتاب المدرسى أعلى من مستويات النمو العقلى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ٠ ومن التوصيات ضـــــروره

وضع المخططات المفاهيميه كأساس من أساسيات العلم ، تخطيط المنهج بما يشمله من ممارسه عمليـــــات المقارنه والتمييز بين مواقف جزئيه عديده مما يساعد على الوصول لمرحله التعميم والتجريب الذاتى والمناقشـه الجماعيه وتبادل الآراء .

(٩٣)

سامیه أحمد أبو اليزيد مرسى . مراحل النمو العقلى فى العلوم لدى طلاب الصف السادس الابتدائى فى منطقه طنطا التعليميه طبقا لمراحل النمو العقلى لبياجيه . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيـــــه .

بينت نتائج البحث أنه ليس هناك دليل على اتفاق مرحله النمو العقلى مع مرحله النمو العمرى للتلاميذ طبقا لنظريه بياجيه ، أن هرميه مستويات التحصيل صادقه ، أن لمرحله النمو العقلى للتلاميذ تأثيرا علـــى نوعيه المفاهيم التى يحصلونها ومستويات تحصيلها ، أن للجنس علاقه بمرحله النمو العقلى خاصه بمرحله العمليات المجرده ، وأنه ليس هناك دليلا على أن للبيئه تأثيرا على مرحله النمو العقلى للتلاميذ ، أهم التوصيات ضـروره زياده الأنشطه العمليه والرحلات العلميه واستخدام الوسائل التعليميه التى تزيد من ثراء خبره الأطفال وتدريبهم على التفكير المنطقى والخروج بتعميمات ، العمل على أن يقوم كل تلميذ بأجراء بعض التجارب البسيطه بنفســه الاهتمام بالمكتبات المدرسيه وزياده ذخيرتها من الكتب المبسطه فى العلوم .

(٩٤)

سلامه سيد أحمد سلامه . اثر التدريس الاستقصائى للعلوم على مهمه طبيعه العلم لدى طلاب الفرقه السابعـــه بالتعليم الاساسى . فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر معلـــم التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره . ١٩٨٦ .

ـ بحث قدم لموتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل القاهره ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦ .

يهدف البحث الكشف عن أثر التدريس الاستقصائى للعلوم على مهمه طبيعه العلم لـــدى عينه من تلاميـــذ الصف السابع من التعليم الاساسى بالمنيا . ويقترح البحث اجراء دراسه مماثله على عينه من طلاب التعليم الثانـــوى كما يوحى باعاده النظر فى محتوى وصياغه الكتاب المدرسى للعلوم كذلك عقد الدورات التدريبيه وتوفير الاجهزه والادوات المعمليـــه .

(٩٥)

صلاح الدين حسن على الزناتى • تحسين تدريس وحدة الكهربيه بالصف السادس الابتدائى فى مصر باستخدام أسلوب مطور للتجريب وتقويم شامل ومستمر للوحده• طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٠ ، ٣٩١ص

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره للحصول على درجـــــه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو تحسين تدريس وحدة الكهربيه بالصف السادس الابتدائى فى مصر باستخدام أسلـوب مطور للتجريب وتقويم شامل ومستمر للوحده • ومن النتائج والتوصيات ترجمه أهداف تدريس العلوم فى المدرســه الابتدائيه الى أنماط سلوكيه معينه يجب أن يكتسبها التلاميذ انتاج أجهزه علميه قليله التكاليف ، اعادهصياغـــه كتاب التلميذ فى صوره تجارب علميه يقوم بها التلميذ بنفســه •

( ٩٦ )

عواد جاسم محمد • أثر استخدام طريقه التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ فى ماده العلوم للصف الســادس الابتدائى • بغداد ، كليه التربيه ، جامعه بغداد ، ١٩٨٠

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه بغداد للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو معرفه أثر أستخدام طريقه التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ فى ماده العلوم للصف السادس الابتدائى • وكان من النتائج أن طريقه التعليم المبرمج تعتبر من الطرق الفعاله فى تدريس ماده العلـوم كما أنها توفر الكثير من الوقت ، وأن التعليم المبرمج يمكن أن يعوض النقص فى عدد المعلمين •

( ٩٧ )

ليلى ابراهيم أحمد معوض • تقويم تدريس العلوم فى ضوء بعض النماذج التعليميه ، الجمعيه المصريه للمناهـــج وطرق التدريس • فى : الموتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطـــن العربى ، الاسكندريه ، ١٩٩١ •

ـ بحث مقدم للموتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى • الاسكندريه ٤ـ٨ أغسطس ١٩٩١

يهدف البحث الى التعرف على مدى تمشى طرق تدريس منهج العلوم بالحلقه الثانيه من التعليم الاساسى مع اصدار بعض النماذج التعليميه وأنتهت النتائج الى أن الاجراءات التعليميه التى يتبعها غالبيه المعلمـــون فى تدريس محتوى منهج العلوم بالحلقه الثانيه من التعليم الاساسى لاتستند الى اصدار بعض النماذج التعليميه وقد أوصى البحث بالاهتمام بتأليف كتب العلوم وتدريب المعلمين أثناء الخدمه وتطوير برامج اعداد المعلم ٠

( ٩٨ )

العلـــوم ـ مـــدارس الأمـــــــل

---

عاطف عدلى فهمى ٠ بناء منهج فى العلوم للمرحله الاعداديه المهنيه بمدارس الأمل للصم بمصر فى ضوء طبيعـــه اعاقه التلميذ الاصم وحاجاته ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٩ ٠

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

هدف البحث بناء منهج فى العلوم للمرحله الاعداديه المهنيه بمدارس الامل للصم فى ضوء طبيعه اعاقـــه التلميذ الاصم وحاجاته وتجريب جزء منه وقد بينت النتائج ان الباحث استخدم منهج التكامل فى بناء منهـــج العلوم المقترح وتبين من تجريب جزء من منهج العلوم المقترح علىعينه البحث وجود فروق فى تحصيل التلاميـــذ الصم قبل وبعد دراسه الجزء التجريبى فى منهج العلوم المقترح لصالح الاختبار البعدى

( ٩٩ )

العلـــوم ـ مناهـــج

---

الفت محمد محمد مطاوع ٠ تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيـــم البيئيه والعلميه ٠ القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ ٠

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستيـــر فى التربيه

هدف البحث تقويم مناهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى فكره التكامل بين المفاهيم البيئيه والعلميـــه وقد تبين من النتائج ان أهداف المنهج تناولت المفاهيم التى تساعد التلميذ على فهم البيئه موزعه على وحدات الكتـــاب المدرسى الخمس للصف السابع الاساسى ، واشتملت الاهداف على تنميه الاتجاهات والميول العلميه لدى التلاميذ ٠

( ١٠٠ )

منى عبد الصبور محمد شهاب • منهج مقترح للعلوم المتكامله للمستوى الثانى من التعليم الاساسى • القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٦ •

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

البحث عبارة عن محاوله لبناء منهج متكامل فى العلوم للمستوى الثانى من التعليم الاساسى " الصفين الخامس والسادس " بهدف الخروج بتدريس العلوم من موقعه التقليدى الحالى الى حيث ما ينبغى ان يكون عليه فى مقدمة الاتجاهات العالميه فكرا وعملا • وقد تم بناء المنهج المقترح وهو يقوم على بعض المفاهيم العلميه المتصله بالانسان وبيئته وعند تجريب احد وحدات المنهج تبين انها حققت الاهداف الموضوعه من أجلها •

(١٠١)

القـــدرات الابتكاريـــــه

احمد شعبان محمد عطيه • دراسه عامليه للقدرات الابتكاريه لتلاميذ مرحله التعليم الاساسى • الاسكندريه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٨٥ •

— رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

يهدف البحث الى تحديد المكونات العامليه للقدرات الابتكاريه لتلاميذ مرحله التعليم الأساسى فى سنوات العمر المختلفه والتعرف على الفروق بين المكونات العامليه للقدرات الابتكاريه وتؤكد نتائج البحث على أن هناك اختلافا حاسما فى نوع القدرات الابتكاريه التىيحوزها الأطفال فى الاعمار المختلفه مما يوضع دور العمر فى الاتجاه بهذه القدرات نحو التمايز •

(١٠٢)

فاطمه على حسن البارودى • دراسه تجريبيه للقدرات الابتكاريه لدى تلاميذ التعليم الأساسى • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

يهدف البحث الى تحديد المكونات العامليه للقدرات الابتكاريه لتلاميذ مرحله التعليم الأساسي فى سنوات العمر المختلفه والتعرف على الفروق بين المكونات العامليه للقدرات الابتكاريه وتؤكد نتائج البحث على ان هناك اختلافا حاسما فى نوع القدرات الابتكاريه التى يحوزها الأطفال فى الاعمار المختلفه مما يوضح دور العمر فى الاتجاه بهذه القدرات نحو التمايز ٠

( ١٠٢ مكرر)

فاطمه على حسن البارودى ٠ دراسه تجريبيه للقدرات الابتكاريه لدى تلاميذ التعليم الأساسى ٠ القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ ٠

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

الهدف من البحث هو الكشف عن قدرات تلاميذ وتلميذات مدارس التعليم الأساسى الابتكاريه ، وذلك بمقارنتها بقدرات تلاميذ وتلميذات مدارس التعليم الاعدادى العادى ، وكذلك الكشف عن القدرات الابتكاريه لكل من البنين والبنات ٠ وأشارت نتائج الدراسه الى وجود تجانس فى التباين بين درجات تلميذات التعليم الأساسى ودرجات التعليم العادى ٠ وأشارت النتائج الى وجود تباين فى الفروق بين متوسطات درجات البنين والبنات فى كلتا المدرستين ، فى بعض الاختبارات المستخدمه فى الدراسه ٠ وبينت التوصيات ضرورة وضع نظام تربوى لاكساب التلاميذ القيم البناءه التى توجه سلوكهم وتساعدهم على حفز طاقاتهم العقليه وهذا وعلى الأسره اشباع ميول وحاجات الأطفال ، وتنشئتهم على قيم التفكير الابتكارى ٠

( ١٠٣ )

القـــــــراءة

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ تقرير لجنه دراسه معوقات القراءة والكتابه فى التعليم الابتدائى ومقترحات لمعالجتها ٠ القاهره ، ١٩٨٠ ٠ ٧١ ص

بحثت هذه الدراسه معوقات القراءةوالكتابه فى ظل الظروف الحاليه للتعليم ومقترحات معالجتها ٠ وقد بدأت الوثيقه بمقدمه بينت أهميه الدراسه ومبرراتها تلى ذلك ماده الوثيقه ٠ وقد قسمت الى قسمين الاول تحدث عن ظروف التعليم وبين معوقات القراءه والكتابه فى هذه المرحله وتحدث هذا القسم ايضا عن ظروف المعلم

فى المرحله الابتدائيه والمعوقات التى تواجه قيام دور المعلمين والمعلمات بدورها وقد تضمن القسم الثانى التوصيات التى انتهت اليها اللجنه وتدور حول القراءة ، كتب القراءة ، الكتابه ، قواعد النحو ، التقويم المعلم واعداده •

( ١٠٤ )

حسن شحاته • الميول القرائيه لدى أطفال المرحله الابتدائيه ، دراسه ميدانيه ، اعداد حسن شحاته ، وفيوليت فؤاد ابراهيم • فى : الكتاب السنوى فى علم النفس ، مج٥ ( ١٩٨٦ ) ص ص ٢٥٨ـ ٢٧٦

ـ دراسه قدمت للمؤتمر السنوى الثانى لعلم النفس ، القاهرة ، ٢٦ــ٢٨ أبريل ١٩٨٦

الهدف من البحث هو تعرف الميول القرائيه لدى أطفال المدرسه الابتدائيه بالنسبه للكتب القصصيه وغير القصصيه والمجلات ونوعيات هذه المواد المقروءة فى المكتبات وأهم ما يمتاز به السلوك القرائى لدى الأطفال القراء وتعرف اسباب القراءة لديهم • وقد بينت نتائج البحث ان القصص جاءت فى مقدمه المواد المقروءة بنسبه ٩و٦١٪ وجاءت المجلات فى المرتبه الثانيه بنسبه ٣و٢١٪ اما الكتب غير القصصيه فقد جاءت فى المرتبه الثالثه بنسبه ٨و١٦٪ وان هناك فرقا بين أنواع القصص التى يميل اليها الأطفال فقد جاءت القصص الخياليه فى المرتبه الأولى يليها القصص التاريخى فالقصص العلمى ثم القصص الدينى وقصص المغامرات وأخيرا القصص الاجتماعى ، أن المجلات التى يميل الأطفال الى قراءتها وصلت الى سته أنواع هى على الترتيب : مجله ميكى ، سمير ، ماجد تان تان ، الطفل المسلم ، ومجله اسامة ، ان الكتب غير القصصيه التى يميل اليها الأطفال هى على الترتيب بتبسيط العلوم ، كتب التكنولوجيا ، كتب الصحه ، كتب الجغرافيا ، كتب التاريخ ، كتب الهوايات ، الكتب الدينيه وكتب الشعر ، ان الأطفال الذين يترددون على المكتبات يتميزون بسلوك محدد وواضح وايجاب تجاه القراءة ان الاسر التى حظيت باعداد كبيره من الأطفال القراء هى الأسر الصغيره المكونه من الوالدين وطفلين حتى خمسه أطفال وان هناك علاقه موجبه بين وظائف الاباء ومستوياتهم التعليميه واقبال أطفالهم على القراءة ، وان الاسباب التى تدعو الأطفال الى القراءة متنوعه بعضها يتصل بطبيعه المواد المقروءة ، وبعضها يتصل بتأثير وسائل الاعلام وبعضها يتصل بتأثير الاسره و بعضها يتصل بتأثير المدرسه •

( ١٠٥ )

عدلى عزازى ابراهيم جلهوم • القيم الخلقيه التى تشتمل عليها كتب القراءه بالمرحله الابتدائيه • شبين الكوم ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيه ، ١٩٨٣ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو تناول كتب القراءه فى المرحله الابتدائيه بالبحث والتحليل لبيان ما تشتمل عليه من قيم خلقيه والتعرف على القيم الخلقيه التى يجب أن تشتمل عليها هذه الكتب مستقبلا • تبين من التوصيات ضروره : التركيز على القيم عند تدريس القراءه ، اختبار المواقف المدرسيه الحيويه التى يعيشها التلميذ وتقويم القيم التى تتطلبها فى دروس اللغه العربيه ، ان تتضمن برامج تدريب معلمى اللغه العربيه القيم اللازمه لتلاميذ المرحله الابتدائيه وأساليب أكسابها للتلاميذ •

(١٠٦)

غسان خالد بادى • تحديد عوامل السهوله والصعوبه فى الماده المقروءة لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه • القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢•

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

الهدف من الرساله تحديد عوامل السهوله والصعوبه فى الماده المقروءه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه ومن نتائج البحث وتوصياته أن تختار قصص الأطفال بعد اختبارها لمعرفه أنقرائيتها ، أنه تزود مكتبات الأطفال باستمارات القرائيه وبملف خاص عن الانقرائيه للتعرف على ما هو صالح للأطفال ، أن تكون مواد القراءه مناسبه للتلاميذ من حيث ميولهم القرائيه ، وأن يلتفت كتاب الأطفال الى بعض المقترحات التى تفيدهم فى كتابه لغه صالحه للقراءه•

(١٠٧)

القـــــراءه ـ برامـــــــــــــج

احسان عبد الرحيم فهمى شعبان • برنامج مقترح لتنميه مهارات القراءه الصامته لدى تلاميذ الصف الخامس مـــن مرحله التعليم الأساسى ، القاهره ، كليه البنات ، جامعه عيـــن شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

الهدف من البحث هو التعرف على مهارات القراءه الصامته اللازمه لتلاميذ الصف الخامس من مرحله التعليم الأساسى ، الى جانب التعرف على الطرق والوسائل اللازمه لتنميه تلك المهارات وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلاله أحصائيه عاليه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لصالح المجموعه التجريبيه فى مهاره فهم الفقـــره وفى مهاره المعلومات ، الى جانب مهاره فهم معانى المفردات ، ومهاره تعرف الجمل ، وتوجد علاقه ذات دلالـــه احصائيه بين القراءه الجهريه والصامته لصالح الصامته • وتبين من التوصيات ضرورة تطوير تدريس القراءة الصامتـــه باستخدام برامج قرائيه مختلفه المستوى ، تدريب المعلمين على وسائل تنميه مهاره القراءه الصامته واستخـــدام الالعاب اللغويه كوسيله تعليميه تتلاءم وطبيعه التلاميذ فى هذا السن •

(١٠٨)

بدريه سعيد ابراهيم الملا • برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر فى القراءه الجهريه لدى تلميذات الصـــف الرابع الابتدائى بدوله قطر • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستيـــر فى التربيه •

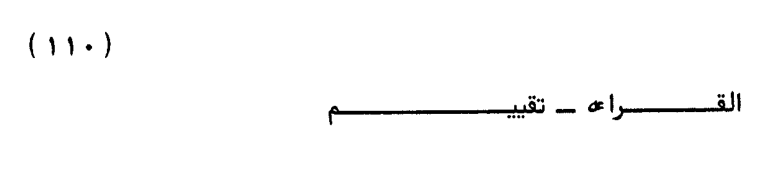
يهدف البحث الى التعرف على أهم جوانب التأخر فى القراءه الجهريه بالنسبه لتلميذات الصف الرابع الابتدائـــى بدوله قطر وتوضيح أثر البرامج العلاجيه فى القضاء على هذا التأخر وقد بينت النتائج ان بعض تلميذات الصف الرابـــع الابتدائى بدوله قطر يعانين من بعض التأخر فى القراءه الجهريه وأظهرت نتائج الاختبار البعدى ان ٧٤٪ من التلميذات المتأخرات وصلن الى المستوى القرائى المطلوب وان ٢٦٪ لم يصلن الى المستوى المطلوب

(١٠٩)

فتحى حسانين محمد على • أثر برنامج مقترح لتنميه مهاره السرعه والفهم فى القراءه الصامته لدى تلاميـــــذ الصف السادس من التعليم الأساسى• طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٧ •

ــ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى معرفه اثر البرنامج العلاجى على تنميه السرعه والفهم فى القراءه الصامته لدى تلاميـــــذ الصف السادس والتعرف على الطرق بين مهاره البنين والبنات فى مهارتى السرعه والفهم فى القراءه الصامتـــــــه وقد بينت نتائج البحث ان بعض تلاميذ الصف السادس يعانون من بطء فى القراءه الصامته وقله الفهم بمـــــا يقرأون وان البرنامج العلاجى المقترح قد أثر تأثير فعالا فى تنميه السرعه والفهم فى القراءه الصامته وقد أوصـــــى الباحث بضروره مراعاه الاتجاهات والمهارات اللازمه لاستنتاج الماده العلميه عن طريق التوجيه المخطط وتحديد مهاره القراءه الصامته لكل صف دراسيوكل مرحله من مراحل التعليم •



(١١٠)

## القـــــراءه ـ تقييـــــــــــم

ثناء عبد المنعم رجب حسن • مدى ملاءمه موضوعات القراءه لتفصيلات تلاميذ الصفوف الثلاثه الأخيره من التعليم الاساسى • القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨

ــ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨

الهدف من البحث هو معرفه أسس اختيار موضوعات القراءة لتلاميذ الصفوف الثلاثه الأخيره من التعليم الأساسى ومعرفه الموضوعات التى يقبل تلاميذ وتلميذات هذه المرحله على قراءتها ، والدوافع الى قراءتها ، ومدى أختـــلاف هذه الموضوعات باختلاف الجنس ، الصف الدراسى ، المستوى الاجتماعى والاقتصادىللتلاميذ وتبين من النتائـــج أن دوافع التلاميذ والتلميذات للقراءه هى :الاستمتاع والتسليه ، زيادة المعلومات والمعرفه ، زيادة المعلومـــــات والمعرفه ، شغل أوقات الفراغ ، وقد بينت التوصيات ضروره أن يعد كتاب القراءه اعدادا يتمشى مع تفضيـــــلات ورغبات التلاميذ ، مراعاه التدرج والتنوع ، يشتمل الكتاب على صور فوتوغرافيه ، ووسائل تعليميه تساعدالتلاميـــــذ على تفهم ماده الكتاب •

(١١١)

## القـــــراءه ـ مناهـــــــج

ابراهيم محمد المتولى عطا • تطور منهج تعليم القراءة فى المرحله الابتدائيه منذ أنشائها حتى اليوم • القاهـــره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٠ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو دراسه التطور التاريخى لمنهج تعلم القراءة فى المدارس المصريه منذ انشاء المدرســـه الابتدائيه الى الوقت الحالى وذلك لوضع الأساس العلمى الذى يمكن أن يعتمد عليه فىعمليه التطوير ومعرفـــــه الاتجاهات التى يمكن أن يتجه اليها فى القراءة فى المستقبل • ومن التوصيات تبين ضرورة أن يبنى منهج تعلــــم القراءه على أسس تجعله متكاملا وذلك بأن يتفق مفهوم القراءه مع أهداف المجتمع ، وأن يستعين المؤلفيـــــن بكلمات تؤخذ من أحاديث الأطفال •

(١١٢)

يوسف عثمان جبريل • تقويم مناهج القراءه والكتابه فى اللغه العربيه فى المرحله الابتدائيه الدنيا فى الأردن • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

ـ رساله قدمت بقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى التعرف على فاعليه المنهاج الحالى لتعليم القراءه والكتابه ومدى تحقيق الأهداف المتوخـــاه من تعلمها وقد أوضحت النتائج ضعف الصله بين أهداف تعليم القراءه وحاجتها الى الوضوح والتحديد واعتمـــــاد وتأليف الكتب على خبره المولفين دون تصور علمى محدد واوصى البحث بضروره توجيه عمليات بناء المنهاج وتقويمـــه فى ضوء مجموعه من الأسس ترتكز على طبيعه اللغه العربيه

(١١٣)

القـــــراءه الخارجيـــــه ـ أهـــداف

ثناء محمد محمد حسن • القراءة الخارجيه فى العلوم لدى تلاميذ المرحله الاعداديه ، معوقاتها وبعض أساليب التغلب عليها • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو التعرف على الوضع الحالى للقراءة الخارجيه فى العلوم بالنسبه لتلاميذ المرحلـــــه الاعداديه وعرض المعوقات التى تحول دون قراءتهم والأساليب التى يمكن اتباعها لمواجهه هذه المعوقات وقد تبيـــــن من النتائج أنه يوجد اقبال محدود من تلاميذ المرحله الاعداديه على القراءة الخارجيه فى العلوم ،ضعف الدور الــذى يقوم به أمناء المكتبات ومدرسو العلوم وأولياء الأمور فى تشجيع التلاميذ على القراءه الخارجيه العلميه • ومن التوصيـات أن يكون هناك جزء من منهج العلوم يعتمد على المجهود الشخصى للتلاميذ ، أن تكون الماده العلميه مشوقه ، تعديل طريقه التدريس والاستعانه بالطريقه الحديثه ، وتؤدى وسائل الاعلام دورها فى تدعيم القراءه والاطلاع عند التلاميـــذ

(١١٤)

القصص ـ اختيـــــــــار

عبد الحميد عبد الله عبد الحميد • بناء معيار أختيار القصه فى المرحله الاعداديه • القاهرة ، كليه التربيه ، جامعه الأزهر ، ١٩٨٥

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه الأزهر للحصول على درجه الماجستير فـــى التربيه •

يهدف البحث الى التوصل لوضع معيار يتم فى ضوئه اختيار القصص التى تقدم لتلاميذ المرحله الاعداديه وقـــد تبين من النتائج ان التلاميذ فى المرحله الاعداديه يفضلون قراءه القصص الدينيه والقصص البوليسيه وقصص المغامـرات وقد أوصى البحث بضروره تنوع القصص بتنوع البيئات ان تختار القصه المناسبه لقدرات التلاميذ

(١١٥)

القيـــــــــــــــم

سهير محمد اسماعيل • أثر أستخدام مدخل توضيح القيم على الحكم القيمى ، ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٧ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــــه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى التعرف على استخدام مدخل توضيح القيم على الحكم القيمى ومفهوم الذات لدى تلاميـــذ الصف الخامس الأبتدائى وقد توصل البحث الى عده نتائج تبين منها ان تطبيق مدخل توضيح القيم ادى الىتغيير ايجابى فى كل من مفهوم الذات والحكم القيمى وقد بينت التوصيات ضروره تعميم استخدام مقياس القيم فى مجـال التربيه القيميه فى المدارس الأبتدائيه والاعداديه •

(١١٦)

كتـب التربيـــــه الأسلاميـــــه ـ تحليـــل

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه • تحليل محتوى كتبالتربيه الأسلاميه فى الحلقه الأولى من التعليـــم الأساسى ، التقرير النهائى ، القاهره ، ١٩٨٥

الهدف من هذا البحث هو تحليل محتوى كتب التربيه الاسلاميه للحلقه الأولى من التعليم الأساسى مـــن الناحيه اللغويه من حيث الصعوبه والسهوله بالنسبه لقاموس الطفل اللغوى ، وشمل الفصل الأول مشكله البحث حدوده ، خطواته • وعرض الفصل الثانى أهم البحوث والدراسات السابقه التى استفاد منها البحث • وشـــــرح الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث ، مبينا أثر الدين فى رقى الأمم والشعوب • وذكر فى الفصل الرابع الأهداف العامه للتربيه الدينيه فى التعليم الأساسى مبينا دورها فى الجانب المعرفى والجانب الوجدانى والسلوك المهــــارى وأستعرض الفصل الخامس اراء اللجنه فى أسس اختيار محتوى التربيه الدينيه الاسلاميه لتلاميذ الحلقه الاولى مـــن التعليم الأساسى • وضم الفصل السادس ملاحظات اللجنه على كتب التربيه الدينيه المخصصه للحلقه الاولى مـــن التعليم الاساسى وأشتمل الفصل الرابع تصور مقترح لكتب التربيه الدينيه الاسلاميه من الصف الاول حتى الصـــف السادس • وعرض الفصل الثامن ادوات الدراسه التى اعتمد عليها هذا البحث وحدد الفصل التاسع بعض النتائج التـى استخلصت من الدراسه • وانتهت الوثيقه بملحق ضم صورة من الاستبيان الموجه الى الموجهين والمعلمين •

(١١٧)

## الكتـــــب المدرسيـــــــه - أهـــــداف

امال سيد محمد مسعود • أهداف ووضائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحله التعليم الاساسى • القاهـرة كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

- رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيــه

يحدد البحث اهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحله التعليم الاساسى وبين معوقات تحقيق هذه الاهداف والوظائف واسباب انصراف التلاميذ عن استخدام الكتاب المدرسى ووسائل رفع كفاءته وقد بينت النتائـج ان اهداف الكتاب المدرسى للصف التاسع بالتعليم الاساسى تتحقق الى درجه كبيره انه يمكن تحقيق اهداف الكتـــاب المدرسى فى المستقبل بمساعدة الوسائل التعليميه الأخرى •

(١١٨)

## الكتـــــب المدرسيـــــــه - تقويـــــــــم

أحمد قنصوه حسنين • تقويم لغه كتاب التاريخ للصف الخامس الأبتدائى • شبين الكوم ، كليه التربيه ، جامعـــــه المنوفيه ، ١٩٨٤•

- رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى قياس مستوى انقرائيه كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائى وتحقيق عدد من الفروض التى تتعلق بالعلاقه بين نتائج اختبار القراءة الصامته ونتائج اختبار التتمه • وقد تبينت من النتائج فاعليه اختبار التتمه وصلاحيتـه لقياس الأنقرائيه فى مجال اللغه العربيه ووجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين درجات اختبار التتمه واختبار القـــراءه الصامته لدى تلاميذ المدارس الخاصه والحكوميه ، وعدم وجود فروق ذات دلاله أحصائيه بين البنين والبنات فــــى المدارس الخاصه والحكوميه ، وتبين من التوصيات ضرورة : استغلال الخبرات السابقه للتلاميذ واهتماماتهم عنــــد تقديم المصطلحات التاريخيه عبر سطور الكتاب المدرسى ، الابتعاد عن حشو مقررات الكتاب بالأفكار المتزاحمـــــه مراعاه خصائص الطفوله فى المراحل الدراسيه الأولى ، مساعده التلميذ سيكلولوجيا على الانتقال بين عصور التاريـــخ المختلفـــه •

(١١٩)

الكتـــب المدرسيـــه ـ مشكـــلات

علي راشد ٠ أساسيات غائبه عن الكتاب المدرسي ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ٠ في : المؤتمر العلمي الثالث رؤى مستقبليه للمناهج في الوطن العربي ، الاسكندريه ١٩٩١

ـ بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث رؤى مستقبليه للمناهج في الوطن العربي ، الاسكندريه ٤ـ٨ أغسطس ١٩٩١ ٠

يهدف البحث الى التعرف على أهم الأساسيات التي يجب ان يتضمنها الكتاب المدرسي واعداد وحـــده دراسيه تعتبر كنموذج يتضمن هذه الاساسيات وقد توصلت الى اهم الاساسيات الغائبه عن الكتاب المدرســي منها استخدام المنظمات التمهيديه عند عرض الموضوعات الدراسيه ، افاده وتنميه تفكير التلاميذ بعدم اعطائهـــم معلومات جاهزه عند عرض الموضوعات الدراسيه ٠

(١٢٠)

لعـــب الأطفـــال

محمد بلال جيوش ٠ اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصاديه والاجتماعيـــه والنفسيه للأسره ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٠ ٠

ـ رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه في التربيه ٠

الهدف من البحث هو معرفه اتجاهات الآباء والأمهات نحو لعب الأطفال وعلاقه هذه الاتجاهات بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسره وببعض الحاجات النفسيه لدى هؤلاء الآباء والأمهات ٠ وقد بينت النتائج أنـه لا يوجد فرق بين اتجاهات الآباء والامهات نحو اللعب ، كما لا يوجد فرق دال احصائيا في المستوى الاقتصـادي والاجتماعي المرتفع وفي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط ، ولكن تبين وجود فرق دال بين اتجاهـــات الاباء نحو اللعب في المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض، ومن النتائج تبين أن العوامل الاقتصاديـــــه والاجتماعيه والتعليميه تلعب دورا حاسما في تحديد الاتجاهات نحو اللعب وعلى هذا يوصي الباحث ضروره تنظيم أوقات يشارك فيها الآباء في لعب أطفالهم ، تقوم الجمعيات والنوادي بتنظيم مكتبات العاب ، وتأكيد أهميـــــه اللعب لنمو الطفل الشامل ٠

(١٢١)

## لغـــــــــة الأطفـــــــــال

---

احسان عبد الرحيم فهمى شعبان • المفردات اللغويه المنطوقه الشائعه لدى تلاميذ الصف الرابع من مرحله التعليم الاساسى وعلاقتها بالفصحى • القاهره ، كليه البنات • جامعه عين شمس ، ١٩٨٤ •

– رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس • كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــــه الماجستير فى التربيه

الهدف من البحث هو اعداد قائمه بالمفردات التى يستخدمها تلاميذ الصف الرابع الأبتدائى فى أحاديثهـم مع بيان المتغيرات المختلفه التى توثر على المفردات من ناحيتى الكم والكيف • ومن النتائج أختلاف النسـب المئويه للمفردات الجاريه للتلميذ ٢٤٠ مقررة حين كان الحد الأقصى للمفردات الجاريه ١١٨٥ مفـــرده ، وصل عدد المفردات الأساسيه الشائعه ٢١٠٠ مفرده ، أختلفت النسب المئويه للمفردات بأختلاف عـــــب المفردات وكانت أكبر الفئات هى المفردات التى على أربعه حروف ، فى حين أقل الفئات ما كان على حرف واحد ومن توصيات البحث ضرورة توظيف هذه القائمه عند تأليف كتب القراءة المخصصه للصف الرابع الابتدائـــــى والاسترشاد بها فى اعداد برامج الأطفال المختلفه : كتب الأطفال وقصصهم ومرحهم وصحافتهم ونشاطاتهـــم اللغويه المختلفه •

(١٢٢)

أحمد محمد عيسى حسن • انماط الجمل الشائعه فى اللغه الشفويه لتلاميذ الصفوف الثلاثه الاخيره من الحلقه الأولى من التعليم الأساسى ومقارنتها بأنماط الجمل فى كتب القراء • القاهره كليه التربيـــــه جامعه عين شمس ، ١٩٨٥

– رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى تحديد الانماط اللغويه للجمله الشائعه فى اللغه لتلاميذ الصفوف الثلاثه الأخيره من الحلقه الأولى من التعليم الأساسى ومقارنتها بكتب القراءه المقدم اليهم وقد تبين من النتائج ان الجمله الاسميه المطلقـه والاسميه المنسوخه هى اكثر الجمل شيوعا ويوصى البحث بالاسترشاد بهذه الجمل الشائعه عند تأليف كتب القراءه وبناء مناهج النمو •

(١٢٣)

مصطفى رسلان شلبى • المفردات الشائعه فى كتابات تلاميذ الصف السادس الابتدائى • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •
ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو تحديد المفردات التى يستعملها التلاميذ فى كتاباتهم المختلفه وذلك لاستخدامها فى تأليف الكتب التى تقدم للتلاميذ وبخاصه كتب اللغه العربيه • وقد بينت نتائج البحث أن مجموع الكلمات الجاريه بالنسبه لمجموعه المفحوصين المكونه من ١٢٠ تلميذا وتلميذه بلغ ٦٥٩٥٥ كلمه جاريه فى الريف والحضر نال منها تلاميذ الريف ٣٠٦٥٧ كلمه جاريه وتلاميذ الحضر ٣٥٢٩٨ كلمه جاريه ، مجموع الدرجات المختلفه لدى المفحوصين فى الريف والحضر بلغ ٣١٤٨٦ كلمه مختلفه نال منها تلاميذ الريف ٤٨٠٨ كلمه مختلفه ونال تلاميذ الحضر ١٦٦٧٨ مختلفه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الذكور والأناث فى مفرداتهم اللغويه ، ولكن توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الريف والحضر لصالح الحضر بالنسبه للمفردات اللغويه ومعنى ذلك أن البيئه تؤثر فى مفردات التلميذ فى الصف السادس الأبتدائى •

(١٢٤)

## اللغـه العربيـه ـ اختبـارات

ج•م•ع• المركز القومى للبحوث التربويه • نماذج لاختبارات موضوعيه فى مجال اللغه العربيه بالمرحله الأبتدائيه القاهره ، ١٩٨١ • ٧٢ ص

تهدف الاختبارات الموضوعيه فى القراءة والكتابه لتلاميذ المرحله الابتدائيه من الصف الأول حتى الصف السادس الى قياس المهارات الاساسيه المستهدف تعلمها لتحديد المعوقات لعلاجها بطريقه موضوعيه • وقد تضمنت الوثيقه خمسه اجزاء ، استعرض الجزء الاول المهارات المستهدفه ، وبين الجزء الثانى الاسس التى يقوم عليها توظيف هذه المهارات ، وعرض الجزء الثالث الاسس التى يجب الاخذ بها للتمكن من الثقافه العامه والقدره على استيعاب المعلومات والمواد الاخرى عن طريق القراءه والكتابه وكان الجزء الرابع عن مجال استخدام اللغه العربيه وما تهدف اليه فى استخدامها كأن يكون المتعلم قادرا على التعبير الوظيفى ، وأن يكون خاتمه مرحله التعليم الاساسى قد اكتسب الميل الى القراءة وحب الاطلاع ، اما فى القسم الخامس والاخير فقد ضم ما يجب اتباعه للتعرف على الاخطاء الشائعه وتحديد نقاط الضعف لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه •

(١٢٥)

اللغـــــه العربيـــــه ـ ادلـــــــه

عبد الوهاب مسعود • دليل معلم اللغه العربيه فى التعليم الأساسى • القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه ، ١٩٨٤ • ٨٥ ص

يهدف هذا البحث الى توضيح المقصود بالتعليم الاساسى ، تلى ذلك عرض لمجالات الاستعمال اللغـوى التى ترتبط بالانشطه المتاحه بالبيئه وما تشمله من مقومات سلوكيه تربط المعلومه بالتلميذ والمجتمع ، هـذا وقد تناول البحث بالنقد كتب القراءة بالصفوف الاولى من مرحله التعليم الاساسى ، وحلل كتاب الصف الاول ، وصنف معلومات كتب القراءه بدء من الصف الثالث حتى السادس • وانتهى البحث بتوصيات لجنه تيسير القـراءة والكتابه مركزا على التقويم بمفهومه العلمى الحديث •

(١٢٦)

اللغـــــه العربيـــــه ـ تحصيـــــل

محمد مصطفى الديب • أثر التنافس فى مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبيه لتلاميذ الصف السابع مـــن مرحله التعليم الأساسى ، القاهره ، كليه التربيه ، جامعه الأزهر ، ١٩٨٧ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه التربيه ، جامعه الأزهر للحصول على درجه الماجستير فى التربيــــه

الهدف من البحث هو : محاوله الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على تحصيل عينه من تلاميـــذ الصف السابع من مرحله التعليم الأساسى لبعض الموضوعات فى النصوص الأدبيه • وتبين من النتائج : أن نسبه تكرار أستجابات التلاميذ فى المواقف التنافسيه على وحدات التنافس ، كانت مرتفعه مما يدل على أن التلاميذ قد سادت بينهما مظاهر التنافس من أحتفاظ كل تلميذ بمعلوماته وأفكاره عن التلاميذ للآخرين •
وتبين أيضا أستجابات التلاميذ فى المواقف التعاونيه على وحدات التعاون كانت مرتفعـــــــــه •

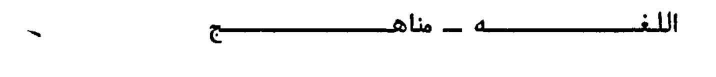
(١٢٧)

## اللغـــــــــه العربيـــــــه - تطويـــــــــر

علي اسماعيل محمد • تنميه مهارات اللغه العربيه لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى باستخدام المدبولات •
القاهره : المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه ، ١٩٩١ •

يهدف البحث الى تنميه مهارات تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى القراءة والكتابه من خلال تصميم وحدات دراسيه خاصه بهم • وكانت أهم النتائج ان تلاميذ الصف الثانى الاعدادى لم يسيطروا على المهارات الاساسيـــه للغه العربيه فى عده ظواهر لغويه وفى ضوء النتائج انتهت الدراسه الى عده توصيات منها بناء اختبارات تحصيليه تجريب هذه المدبولات ، تقديم ادوات واساليب جديده لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى •

(١٢٨)



## اللغـــــــــه - مناهـــــــــج

سعيد محمد محمد السعيد • تقويم مناهج اللغه العربيه بالحلقه الأولى من التعليم الأساسى بمصر فى ضـــوء
مفهوم التربيه البيئيه وأهدافها ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس • فى : المؤتمـر
العلمى الثالث • رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ، ١٩٩١ •
- بحث مقدم للمؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ٤-٨أغسطس١٩٩١

تهدف الدراسه الى التعرف على مدى تناول مناهج اللغه العربيه بالحلقه الأولى من التعليم الأساسى لقضايا البيئه وقد أشارت نتائج الدراسه الى ان مناهج الصفوف الخمسه تناولت ٩ بنود فقط من ٣٢ بنداً اعدها الباحث وفى النهايه قدمت الدراسه بعض التوصيات والمقترحات بتطوير منهج اللغه العربيه بما يتفق واهداف التربيـــــــه البيئيـــــــه •

(١٢٩)

المبانـــــى المدرسيـــه ـ ج٠م٠ع٠

سمير لويس سعد ٠ مدى ملاءمه المبانى المدرسيه بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسي في مصر دراســـه أحصائيه ٠ القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه ٠ ١٩٨٦ ٠ متعدد الترقيم

بدأت الدراسه بتقديم بينت مدى الاهتمام بالمباتى المدرسيه ثم عرضت أهم الاسس التى قامت عليهـــا الدراسه وهى التحليل الاحصائى لبيانات الحصر الشامل للمبانى المدرسيه والدراسه الميدانيه ، تلى ذلـــك ماده الدراسه وقد قسمت الى ثمانيه فصول ٠ شرح الفصل الأول موضوع البحث مبينا أهميته ، حدودة ، منهجه واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بهذه الدراسه ٠ وشرح الفصل الثالث اجراءات البحـــث الميدانى مبينا طريقه اختيار عينه المدارس ، ادوات البحث واسلوبه ٠ ووضح الفصل الرابع الاسس التـــى قام عليها تجهيز بيانات الاستمارات ، وتحدث الفصل الخامس عن المبانى المدرسيه مبتدئا بنبذه تاريخيه عنهـا ثم بين مواصفات المبنى المدرسى يخدم العمليه التعليميه ، تلى ذلك تحليل للبيانات الاحصائيه الرسميـــه الخاصه بها ٠ وضم الفصل السادس تحليل لبيانات البحث الميدانى لعينه المبانى المدرسيه ، واحتوى الفصـــل السابع على نتائج البحث ٠ تلى ذلك الفصل الثامن وهو خاص بالتوصيات ٠ وانتهت الدراسه بقائمه المراجـــع وجداول الملاحق وصورة استمارة البحث الاحصائى ٠

(١٣٠)



المبانـــــى المدرسيـــــه ـ تطويـــــــر

نائله طولان ٠ مدخل متكامل لدراسه المبنى المدرسى والمنهج فى ضوء المستقبل وتحدياته بمرحله التعليـــم الاساسى ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ٠ فى : المؤتمر العلمى الثالـــث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ، ١٩٩١ ٠

- بحث مقدم للمؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ٤ـ٨أغسطس ١٩٩١

تهدف الدراسه الى التعرف على المناهج الدراسيه المطوره لمرحله التعليم الأساسى وتحديد الانشطـــه المرتبطه بها وقد أسفرت النتائج عن تحديد متطلبات التعليم الأساسى من واقع الدراسات التحليليه للمناهـــج وتحديد واقع العمليه التعليميه وواقع المبانى المدرسيه وقد وضعت صوره لما يجب ان يكون عليه مبنى مدرســـه التعليم الأساسى من وجهه النظر المعماريه والتربويه

(١٣١)

المجالات العلميـــــــــــه

حسين بشير محمود • المجالات العمليه فى مرحله التعليم الأساسى • فى : ندوه التجديد التربويى فى مصر القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه بالاشتراك مع الوحده الاقليميه للتنسيــــــق التجديد التربوى من اجل التنميه فى الدول العربيه ، ١٩٨٨

- بحث قدم لندوه التجديد التربوى فى مصر القاهره ٢٧ فبراير -٣ مارس ١٩٨٨

تهدف المجالات العمليه أن يكون التلميذ قادرا على ان يؤدى بمهاره كل الاعمال التى يحتاجها فى حياتــه اليوميه وقد أنتهت الدراسه الى تحديد المهارات الاساسيه التى يحتاج اليها التلميذ فى مرحله التعليم الأساســى وحددت الأهداف الاجرائيه للمجالات العمليه •

(١٣٢)

حسين بشير محمود • المجالات العمليه محاولات سابقه - واقع حالى - نظره مستقبليه فى : ندوه التجديد التربوى فى مصر • القاهره، المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه بالاشتراك مـــــع الوحده الاقليميه لتنسيق التجديد التربوى من اجل التنميه فى الدول العربيه، ١٩٨٨

- بحث مقدم لندوه التجديد التربوى فى مصر القاهره ٢٧ فبراير - ٣ مارس ١٩٨٨

عرضت الدراسه المجالات العمليه بدءً بالمدرسه الريفيه وحتى الوقت الحاضر وقد توصلت الى العديـــــد من السلبيات والايجابيات واقترحت بعض الحلول للسلبيات التى توصلت اليها والتى تتعلق بالعجز فى المعلمين وعدم توافر الاماكــــن •

(١٣٣)

سعيد جميل • بعض المشكلات التى تواجها المجالات العمليه فى التعليم الاساسى واحتمالات الحل على ضـوء الواقع التعليمى فى مصر • فى : ندوه التجديد التربوى فى مصر • القاهره ، المركز القومــــــى للبحوث التربويه بالاشتراك مع الوحده الاقليميه لتنسيق التجديد التربوى من اجل التنميه فى الدول العربيه - ١٩٨٨

- بحث قدم لندوه التجديد التربوى فى مصر القاهره ٢٧ فبراير - ٣ مارس ١٩٨٨

تهدف الدراسه الى القاء الضوء على بعض مشكلات المجالات العمليه فى التعليم الاساسى فى مصر والدور الذى يمكن ان يلعبه التجديد التربوى فى هذا الامر وأنتهت الدراسه الى حلين :—

— ان تتعاظم الجهود الذاتيه فى تحسين ظروف التعليم وزياده موارده

— ان تعيد وزاره التربيه والتعليم النظر فى مجالات الانفاق واولوياته ٠

(١٣٤)

المجـــالات العمليــه — أهـــداف

فيليب اسكاروس ٠ أثر تدريس ماده التدريبات العمليه المستحدثه فى قيم التلاميذ ، دراسه استطلاعيـــه تجريبيه بالصف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصه ، اعداد فليب اسكاروس وفوزى الياس ٠ القاهره ، المركز القومى للبحوث التربويه ٠ ١٩٨٤ ، ٨٨ص

الهدف من اجراء هذه الدراسه هو بناء مقرر مستحدث متكامل للتدريبات العمليه للصف السابع بالتعليـم الاساسى ، بناء ادوات تقيس مدى تغيير قيم التلاميذ ، تطبق لمدة عام دراسى كامل على عينه استطلاعيـــه من ٥٤ تلميذا وتلميذه ، وتحليل النتائج وتفسيرها ٠

وهذا وتضم الدراسه خمسه فصول ، ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث ، وبين الفصل الثانى الاطار الفكرى له ، أما الفصل الثالث فقد شرح اجراءات الدراسه الميدانيه ، واشتمل الفصل الرابع على النتائج وقـــام بتفسيرها ، وحدد الفصل الخامس بعض الموشرات من التجربه الاستطلاعيه ٠ وقد أنتهت الدراسه بقائمـــه المراجع التى تم الاعتماد عليها والملاحق وهى : استمارة البحث تضمنت موشرات للقيم التفصيليه المتعلقـــه بمطالب الحياة اليوميه والملحق الثانى به معالم مقرر معنى التدريبات العمليه التى تخص الحياه اليوميـــه والملحق الثالث شمل معالم دراسه الحالات التى خضعت للتجربه ٠

(١٣٥)

مدارس الفصـــل الواحـــد — تقويـــم

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربويه ٠ تقويم مدرسه الفصل الواحد ٠ بحث ميدانى ٠ القاهره ، ١٩٨١ ٠ متعدد الترقيم٠

ضمت هذه الوثيقه الملحقات الخاصه بتقرير بحث تقويم مدرسه الفصل الواحد فى اربعه اقسام احتوى القسم الاول على بطاقه تقرير واقع مدرسه الفصل الواحد ، بطاقه تقييم الجوانب المختلفه لاوضاع مدرسه الفصل الواحد ، وبطاقه تقييم اوضاع معلم المدرسه ذات الفصل الواحد وشمل القسم الثانى على اختبار القراءة ، اختبار الكتابه ، اختبار الحساب والهندسه ، اختبار العلوم ، اختبار الدراسات الاجتماعيه ، اما القسم الثالث فقد احتوى على استبانات فقد احتوى على استبيانات قياس الاتجاهات نحو مدرسه الفصل الواحد وقد احتوى على اربعه ملاحق الملحق رقم ( ٩ ) استبيان اتجاهات المعلمين ملحق رقم ( ١٠ ) استبيان على ما ترصده الموازنه العامه للدوله عن اعتمادات لهذه الفرى

( ١٣٦ )

معلمو التعليم الاساسى

---

رشدى احمد طعيمه • الكفايه التربوية اللازمه لمعلم التعليم الأساسي "دراسه ميدانيه" • فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث مؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ، ١٩٨٦

— بحث مقدم لمؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ، ١٠ـ١٢فبراير ١٩٨٦

وتهدف الدراسه الى تحديد اهم المهارات والقدرات والاتجاهات التى يجب ان تتوفر عند معلم التعليم الاساسى بمرحلتيه حتى يستطيع ان يؤدى ما سند اليه من مهام وانتهت الدراسه الى تحديد الكفايات التربويه التى ينبغى تزويد طلاب برامج تأهيل المعلمين بها وترتيب الكفايات حسب أهميتها ثم أوصت الدراسه بضروره اعاده النظرفى برامج اعداد معلمى الحلقتين الأولى والثانيه من التعليم الأساسى فى ضوء الكفايات •

( ١٣٧ )

معلمو التعليم الاساسى — اعداد

---

جمال حامد محمد • مدى تمكن طلاب الفرقه الثانيه بشعبه التعليم الابتدائى ببعض كليات التربيه من المتطلبات اللازمه لتدريس الرياضيات بالصفوف الثلاثه الاولى من التعليم الابتدائى الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس المصريه • فى • المؤتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ، ١٩٩١ •

يهدف البحث الى التعرف على مدى تمكن طلاب الفرقه الثانيه بشعبه التعليم الاساسى فى بعض كليات التربيه من المتطلبات اللازمه لتدريس الرياضيات بالصفوف الثلاثه الاولى من التعليم الابتدائى وقد توصلت النتائج الى ان متوسط درجات الطلاب عينه البحث أقل من ٥٠٪ واوصت بضروره ادخال مقرر عن الرياضيات المدرسيه فى برامج كليات التربيه

( ١٣٨ )

خليفه عبد السميع خليفه . اعداد معلم التعليم الأساسى المتعدد الكفايات . فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر معلمى التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل . القاهره ١٩٨٦.

— بحث قدم لموتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل القاهره ، ١٠—١٢ فبراير ١٩٨٦

بينت الدراسه الى عرض لمزايا وعيوب نظام اعداد المعلم المتعدد الكفايات وانتهى الباحث الى ضروره انتقال اعداد معلم التعليم الاساسى الى كليات التربيه بدلا من دور المعلمين ثم قدم بعض الملاحظات المتعلقه بالمحافظات الثانيه وعلى الرغم من تأييد الباحث لمشروع اعداد معلم التعليم الاساسى متعدد الكفايات الا أنه يرى انه يحتاج الى مزيد من الدراسه والتحليل —

( ١٣٩ )

سياسه اعداد معلم التعليم الاساسى . فى تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . الدوره الحاديه عشر ( سبتمبر ١٩٨٣— يونيه ١٩٨٤ ) ص ٢٧—٣٧

تشمل هذه الدراسه التوصيات التى اصدرها المجلس بشأن عدد من الموضوعات التى ترسم سياسه اعداد المعلم بهذه المرحله التعليميه والتى تتعلق بالتطورات الجديده فى التعليم واعداد المعلم وانتهت الدراسه بتوصيات تتعلق بمناقشه البدائل المطروحه ، الانتقال بين الوضع القائم والوضع المستهدف .

( ١٤٠ )

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم • الموقف المهنى لمعلمى التعليم الاساسى قبل التخرج • فى : جامعه حلوان ،
كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل • القاهـــــرة
١٩٨٦

— بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل القاهره ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦

تهدف الدراسه الى التعرف على أبعاد الموقف المهنى لدى عينه من طلبه وطالبات دور المعلمين والمعلمات والفروق العلميه بين الطلبه والطالبات فى الموقف المهنى وانتهت الدراسه الى وجود فروق ذات دلاله احصائيـــه فى متوسط ابعاد الموقف المهنى بين الطلاب • لم توجد علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائيه بين درجات أبعاد الموقف المهنى ودرجات ماده التربيه العمليه لدى عينه الدراسه من الطلبه والطالبات •

(١٤١)

فيصل هاشم شمس الدين • اعداد معلم التعليم الأساسى لتحقيق أهداف المجالات العمليه وتنفيذها فـــى :
جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر معلم التعليم الأساسى الحاضـــر
والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

— بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل • القاهرة ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦

تهدف هذه الدراسه الى تحديد المقصود بالمجالات العمليه واستعراض الوضع الحالى لمعلم المجالات العمليه واقتراح وسائل الاعداد لتحقيق المبادئ التى تتبين من مفهوم المجالات العمليه • وانتهت الدراسه الى بعـــض المقترحات التى تعالج مشكلات اعداد المعلم وتدريبه •

(١٤٢)

معلمـــو التعليـــم الأساســى ـ تأهيـــل

أحمد أسماعيل حجى • دراسه تقويميه لنظام تأهيل معلمى المرحله الابتدائيه فى مصر باستخدام أسلوب التعليـم
عن بعد • فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر التعليم الاساســى
الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦

ـ بحث قدم لموئتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦ ٠

يهدف هذا البحث الى التعرف على بعض الاتجاهات العالميه المعاصره فى ميدان التعليم عن بعد وتحديد بعض المعايير التى يمكن من خلالها تقييم برنامج تأهيل المعلمين وتقويم بعض المقترحات والتوصيات واتضح من الدراسه نتائج متعدده متعلقه باداره برنامج تأهيل المعلمين نظام القبول والدراسه ، المقررات والكتب الدراسيه اسهام الدراسه فى المستويين الأول والثانى فى تحقيق بعض أهداف البرنامج وغيرها من النتائج ٠

(١٤٣)

معلمــو التعليـــم الأساســـى ـ تدريـــب

احمد سيد محمد مرسى ٠ برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمه لمعلمى التربيه الفنيه القائمين بتدريس المجـال الصناعى بالتعليم الأساسى بمصر ٠ فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحـوث موئتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

ـ بحث قدم لموئتمر التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهرة ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى وضع برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمه لمعلمى التربيه الفنيه كعلاج لمواطن القصور التى ظهرت أثناء التطبيق الميدانى والمساهمه فى رفع كفاءَ التدريس للمعلمين وتحسين أدائهم وقد أوصى البحـث بضروره تطوير الدراسه وكليات اعداد المعلمين بحيث تسهم فى اعداد معلم التعليم الأساسى ، أنشاء مراكز تدريب مجهزه ، تبادل الخطط والبرامج مع الدول الأخرى ٠

(١٤٤)

ليلى حسنى ابراهيم ٠ أسس تطوير برامج التدريب فى ضوء الكفاءات لمعلم التربيه الفنيه بالتعليم الأساسى ٠ فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موئتمر معلم التعليم الأساسى الحاضـر والمستقبل ، القاهره ، ١٩٨٦ ٠

ـ بحث قدم لموئتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦

تهدف الدراسه الى عرض اساليب تدعيم برامج التدريب لمعلمى التربيه الفنيه فى ضوء الكفاءات التدريبيه وقد أوصت الدراسه بالاستفادة من برامج التعليم الذاتى لتطوير أساليب التدريب والتركيز فى تخطيط برامج التدريب على الكفاءات المهنيه كما أوصت بعقد موتمرات علميه دوريه حول تطوير برامج الاعداد والتدريب لمعلم التعليم الأساسى ٠

(١٤٥)

معلمو التعليم الأساسى — مشكلات

حلمى محمد محمود ٠ مشكلات اعداد معلم التعليم الأساسى لتدريس المجالات الصناعيه ٠ فى : جامعه حلوان كليه التربيه ، بحوث ودراسات موتمر معلم التعليم الأساسى ٠ الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

— بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ١٠ — ١٢ فبراير ١٩٨٦ ٠

يهدف البحث الى القاء الضوء على شعبه التعليم الأساسى بكليه التربيه — جامعه حلوان وخاصه برامج التعليم الصناعى والتعرف على المشكلات التى تواجه اعداد شعب التعليم الأساسى وقد أوصى الباحث باعاده النظر فى توزيع أنشطه أفرع المجالات الصناعيه على سنوات الدراسه وربط برامج إعداد معلم التعليم الأساسى ببرامج تجريبيه أثناء الخدمة واعادة النظر فى اسلوب الاشراف على التربيه العمليه ٠

(١٤٦)

معلمو التعليم الأساسى — واجبات

يوسف خليفه غراب ٠ استراتيجيه مقترحه لدور معلم التعليم الأساسى فى بعض المناطق المحرره فى ضوء مفهوم الحراك الاجتماعى ٠ فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ ٠

— بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل القاهره ١٠ — ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى الوقوف على طبيعه المعلم بالتعليم الأساسى فى المناطق المحرره وذلك من خلال الوقوف على أهم القضايا المؤثره فى تحقيق رسالته كمعلم لتحديد الدور الذى يمكن ان يؤديه لتحقيق اهداف التعليم الأساسى وانتهى الباحث الى ان تقدم التعليم فى المناطق المحرره رهن بانتقاء المعلم الكفء كما ان اغتراب المعلم فى الأرض المحرره يعنى اغتراب التعليم وما يترتب عليه من نتائج كما أوصى بضروره اعاده النظر فى دور المعلم فى الاراضى المحرره وضروره اعاده النظر فى مفهوم التعليم الأساسى لتحقيق التقدم فى المناطق المحرره ٠

(١٤٧)

معلمو العلوم

محمد نجيب مصطفى ٠ مستوى فهم طبيعه العلم لدى معلم العلوم وعلاقته بمستوى ادائهم للمهارات التدريبيه ٠ الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ٠ فى : الموتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى ، الاسكندريه ، ١٩٩١

ـ بحث مقدم للموتمر العلمى الثالث رؤى مستقبليه للمناهج فى الوطن العربى الاسكندريه ٤ـ٨ أغسطس ١٩٩١

يهدف البحث الى تحديد مستوى فهم طبيعه العلم لدى معلمى العلوم بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى والكشف عن العلاقه بين مستوى فهم معلمى العلوم لطبيعه العلم ومستوى ادائهم للمهارات التدريبيه وأوضحت النتائج أن مستوى فهم معلمى العلوم بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى لطبيعه عمله مقبول حيث وجدت فروق دالةاحصائيا عند مستوى ١ ٠ر بين المتوسط الملاحظ والمتوسط المتوقع (٥٠٪) لدرجات افراد العينه على اختبار فهم طبيعه العلم لصالح المتوسط الملاحظ ٠ وأوصى البحث بضروره التركيز فى مقررات طرق تدريس العلوم على الجوانب المختلفه لطبيعه العلم والمرتبطه بمهارات تدريس العلوم ٠

(١٤٨)

معلمو اللغه العربيه ـ مشكلات

مصطفى محمد رجب ٠ مشكلات المعلم وتعليم اللغه العربيه فى التعليم الأساسى فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل ، القاهره ، ١٩٨٦

ـ بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل القاهره ١٠ـ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث الى القاء الضوء على مشكلات تعليم اللغه العربيه فى التعليم الأساسى وتصور مقترحات ملاءمه للتغلب عليها وقد أوصى الباحث بأنشاء مركز لدراسات تعليم اللغه العربيه وتأهيل معلم التعليم الابتدائى فى كليات التربيه خاصه معلم اللغه العربيه •

(١٤٩)

معلمو المجالات العمليه ـ توجيه

مديحه عمر لطفى • دراسه تحليليه لتقارير المتابعه الميدانيه كأسلوب لتوجيه معلم المجال الصناعى ومتابعته وتقييم • فى : جامعه حلوان ، كليه التربيه ، دراسات وبحوث موتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ـ بحث مقدم لموتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل القاهرة ١٠ ـ ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث تبيان مدى صلاحيه بطاقات وتقارير المتابعه الميدانيه كأسلوب لمتابعه معلم المجال الصناعى وتوجيهه وتقييمه • واسفرت الدراسه عن وجود عوامل موثره ومعوقه تحول دون فعاليه التقارير وجودتها واوصت الدراسه باعاده تصميم بطاقه المتابعه وتخصيص بطاقه تتبعيه واحده خاصه بالمجال الصناعى منفرده عن التربيه الفنيه ، تدريب الموجهيين باختلاف مستوياتهم •

(١٥٠)

## معلمو المواد الاجتماعية ــ مشكلات

فتحى يوسف مبارك • بعض المشكلات الاداريه التى تواجه معلم المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى • فى :
جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر
و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •
ــ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ــ١٢ فبراير ١٩٨٦

يهدف البحث تحديد المشكلات الاداريه التى تواجه معلم المواد الاجتماعيه فى التعليم الاساسى و كيفيه حلها • و قد اوصى الباحث بعدد من التوصيات تتعلق بالمشكلات الاداريه التى تتعلق بالاداره المدرسية ، اداره الوسائل التعليمية ، أمين المكتبه ، الموجه النفسى للمواد الاجتماعية و المدرس الاول المشرف على المواد الاجتماعية •

(١٥١)

## المعلمون ــ واجبات

فريال عبد الفتاح درويش • دور المعلم فى تقييم برامج التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى • فى :
جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر
و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •
ــ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ــ١٢ فبراير ١٩٨٦

تهدف الدراسة الى التعرف على دور المعلم فى تقييم برامج التربية الرياضية بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى •

و قد انتهى البحث الى وجود عجز فى القياده و لكنه لا يظهر بدرجة تفوق مزاولة النشاط الرياضى كما ان هناك قصور شديد جدا فى الامكانيات الخاصة بالتربية الرياضية ، كذلك فان الخدمات الطبيه تعانى قصورا أيضا •

و قد اوصى البحث باعادة فتح المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية و تكليف الخريجين بالعمل فى تدريس التربية الرياضية ، انشاء ساحات شعبية ، وضع برنامج متكامل للحوافز لمعلم التربية الرياضية •

(١٥٢)

كوثر محمود محمد رواش • دور المعلم فى تنمية ادراك صورة الجسم و تمييز اليمين و اليسار لبعض اطفال المرحلة الابتدائية • فى : جامعه حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

— بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ —١٢فبراير١٩٨٦

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير برنامج التمرينات المقترح على تنمية ادراك صوره الجسم و تمييز اليمين و اليسار و هل تختلف درجه التأثير بالنسبة للبنين و البنات • و اسفرت النتائج عن ان البرنامج له اثره الايجابى على تنمية ادراك صورة الجسم •

و قد اوصى البحث بوضع البرنامج المقترح موضع التنفيذ و الاهتمام باسلوب التعليم الغير مباشر بالنسبة للتلاميذ و الاطفال •

(١٥٣)

## المفاهيم — اكتساب

يوسف السيد عبد المجيد • اثر اسلوبى الاستقراء و الاستنباط على مستويات اكتساب تلاميذ الصف السادس للمفاهيم العلميه فى ماده العلوم ، طبقا لنموذج كلاوز ماير • طنطا ، كلية التربية ، جامعه طنطا ، ١٩٨٧ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على اسلوبى الاستقراء و الاستنباط على مستويات تعليم و اكتساب المفاهيم العلميه فى ماده العلوم و الصحه بالصف السادس من التعليم الاساسى • و قد تبين من النتائج ان الطريقة الاستقرائية أفضل من الطريقة المتبعة لما لها من استراتيجية تدريس محدده و واضحه • و اوصى البحث بضرورة مراجعه طرق و اساليب التدريس المتبعه •

(١٥٤)

## المعلمـون و الطلبـة

سامية صابر محمد الدندراوى . دراسة العلاقه بين سمات شخصية المعلم و درجة التفاعل اللفظى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى . الاسماعيليه ، كلية التربية ، جامعه قناه السويس ، ١٩٨٧ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التربوى ، كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعه قناه السويس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث التعرف على العلاقة بين سمات شخصية المعلم و درجه التفاعل اللفظى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى . و قد بينت النتائج انه لاتوجد علاقة بين كل من قطب الانبساط و قطب الانطواء و قطب العصابيه و قطب الاتزان الانفعالى و بين كلام المعلم الكلى ( المباشر و غير المباشر ) داخل الفصل .

(١٥٥)

## مفاهيـم الاطفـال

فتحية رياض عبد الله . مفهوم الذات لدى اطفال الريف فى مرحلة الطفوله المتأخره ، الزقازيق ، كلية الآداب، جامعه الزقازيق ، ١٩٨٧ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعه الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى الآداب .

الهدف من البحث هو معرفه الفروق بين الجنسين من اطفال الريف فى مرحلة الطفولة المتأخره فى مفهوم الذات ، بجانب معرفة الفروق بين الاطفال ذوى الذكاء المرتفع و ذوى الذكاء المنخفض فى مفهوم الذات .

تبين من نتائج البحث انه لا توجد فروق بين البنين و البنات فى مفهوم الذات الواقعيه ، و انه توجد فروق بين تلاميذ الصفين الخامس و السادس الابتدائى فى مفهوم الذات الواقعيه ، و يوجد تفاعل بين الصف و الجنس على مفهوم الذات الواقعيه .

(١٥٦)

## المفاهيـــم – تعلـــــــم

ليلى عبد الله حسين حسام الدين • تقويم مدى تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم البيولوجيه المتعلقـــــة بجسم الانسان • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •

– رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصـــــول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على دور تدريس العلوم فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى اكساب الاطفال المفاهيم البيولوجيه المتعلقة بجسم الانسان •

و قد تبين من النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات تحصيل الذكور و الاناث على مستوى التذكر و الفهم و التطبيق لصالح الاناث • كما ان متوسط تحصيل التلاميذ للمفاهيم الخاصه بالهضـــــم و الغذاء و التنفس و الدوره الدمويه و الامتصاص تحصيل متوسط • و قد اوصى البحث بضرورة مراجعه المقـــــررات الدراسية الحالية المقرره على تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائى •

(١٥٧)

## المقررات الدراسية – تقويـــم

محمد عبد المجيد حزين • دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعيه فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليـــــم الاساسى • اعداد محمد عبد المجيد حزين و عايده عباس أبو غريب • القاهرة ، المركز القومـــــى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ • ١٨٢ ص + ملاحق •

يضم البحث سته فصول ، شمل الفصل الاول مشكلة البحث ، خطته ، حدوده ، و المنهج المستخدم فيه ، و ذكر فى الفصل الثانى اهتمامات التلاميذ و حدد مشكلاتهم فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى و بين فى الفصل الثالث دور المواد الاجتماعيه فى انماء الشعور الوطنى و علاقة ذلك بالانتماء و تحمل المسئولية وتحدث فى الفصل الرابع عن المناخ المدرسى و اثره فى تحقيق اهداف المواد الاجتماعيه و اوضح فى الفصل الخامس كيفيه بنـاء أدوات البحث و كيفيه تطبيقها • و استعرض فى الفصل السادس تفسير النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للمعلم•الموجه الفنى و ناظر المدرسة • و انتهى البحث بمجموعه من التوصيات و قائمه المراجع المستخدمه فى البحث •

(١٥٨)

## المكتبـات ـ أهـــداف

محمد عبد الحليم السيد الغول • تقويم الدور التربوى للمكتبات المدرسية بالمرحلة الابتدائية و دراسة ميدانيـــة بمحافظة الفيوم • شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه المنوفية ، ١٩٨٥ •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تحديد الدور التربوى للمكتبة بالمدرسة الابتدائية مبينا معنى المكتبه و التربية و المقصـود بالتربية المدرسية و اللامدرسية • و قد توصل الباحث الى عده نتائج تختص بالمكتبة المدرسية • و اوصى البحث بضرورة تخصيص حجره تستوعب اكبر فصل فى المدرسة و تجهيزها بالاثاث المناسب و الاهتمام باعداد أمناء المكتبة •

(١٥٩)

## المناهج الدراسية ـ أهداف

سهام نعيم احمد الغول • المناهج الدراسية كأسلوب للضبط الاجتماعى ، دراسة فى تحليل كتب القراءة و المحفوظات للمرحلة الابتدائية فى الفتره من ١٩٢٣ ـ ١٩٨٠ ، كلية الاداب ، جامعه عين شمس، ١٩٨٤

ـ رساله قدمت لقسم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاداب •

الهدف من الرسالة هو التعرف على كيفيه عكس النسق التربوى للتغيرات التى طرأت خصائص التكويـــن الاقتصادى الاجتماعى للمجتمع المصرى فى الفتره الممتده من عام ١٩٢٣ حتى عام ١٩٨٠ ، و كيفية تأثر المقـــررات الدراسية بوصفها احد اساليب الضبط الاجتماعى بهذه التغيرات • تبين من النتائج ان النسق التربوى قد ساير مختلف الظروف التى مر بها المجتمع المصرى فى المراحل التاريخية المختلفة للدراسة و ان المقررات الدراسية قد استخدمـــت فى كل مرحلة من المراحل التاريخية الثلاث : ١٩٢٣ ـ ١٩٥٢ ، ١٩٥٣ ـ ١٩٧٠، ١٩٧١ ـ ١٩٨٠ لاعاده انتاج الظروف الاقتصاديه و السياسة والاجتماعيه السائده فى كل منها ، الذى يوءكد على ان المقررات الدراسية قـــد استخدمت عن وعى كوسيله للحفاظ على الاوضاع القائمه و الايدلوجيات السائده متضمنه مصالح القوى المستفيده مـــن هذه الاوضاع •

(١٦٠)

منى اسعد يوسف • مدى ما توفره مناهج المرحلة الابتدائية من معلومات غذائية للتلاميذ • القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢

- رسالة قدمت لقسم التربية ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد المنزلى •

الهدف من البحث هو التعرف على مدى ما تحتوى مناهج مرحلة التعليم الابتدائى مجتمعه من معلومات غذائيه و ايجاد معيار يحلل الحد المناسب للمعلومات فى مجال الغذاء و التغذيه • و تبين التوصيات ضرورة الاهتمام بتضمين المعلومات الغذائيه فى مناهج المرحلة الابتدائية و الاهتمام بتدريس هذه المعلومات ، ان يشارك و اضعوا مناهج المرحلة الابتدائية بعضهم البعض بنظرة شاملة حتى يكون هناك تكامل و ترابط فى محتوى مناهج الاقتصاد المنزلى ضمن الخطة الدراسية بمرحلة التعليم الاساسى •

(١٦١)

## المناهج - تقويم

عايده عباس أبو غريب • تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى ( الثلاثة صفوف الاولى لمرحلة اولى ) • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٩١ •

يهدف البحث الى التعرف على أوجه القوه و أوجه الضعف فى المناهج المطوره و تعميم بعض ادوات التقويم و وضع الاساس العلمى الذى على ضوءه يمكن تقويم المناهج المختلفه •

و قد اعتمد البحث على العديد من الدراسات السابقه التى اهتمت بموضوع تقويم المناهج فى التعليم الاساسى و كذلك الدراسات التى استخدمت المعايير المختلفة للتقويم •

(١٦٢)

على على عبد ربه • مدى ملائمه مناهج التعليم الاساسى للمناطق الريفيه فى جمهوريه مصر العربية • فى : جامعة حلوان ، كلية التربية ، دراسات و بحوث موءتمر المعلم للتعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٩٨٦ •

ـ بحث مقدم لموءتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر و المستقبل ، القاهرة ١٠ـ١٢فبراير١٩٨٦

تهدف الدراسة الى ابراز المقومات الاساسية النظرية التى تكون الاطار الفلسفى العام لمناهج التعليم الاساسى صياغه لاهداف التعليم الاساسى بما يتلاءم مع ظروف المناطق الريفيه • و قد اوصت الدراسة بزيادة نسبة الاستيعاب فى مدارس التعليم الاساسى و العمل على توفير المدارس اللازمه و العمل على مد فترة الدراسة الى اليوم الكامل و العمل على توفير الاعداد اللازمه من المدرسين و تدريبهم اثناء الخدمه •

(١٦٣)

المناهج ـ تكامل

محمد خليفه بركات • مقترحات بشأن التكامل بين الخبرات الدراسية فى التعليم الاساسى • فى : ندوة التجديد التربوى فى مصر ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحده الاقليميه لتنسيق التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية ، ١٩٨٨ •

ـ بحث مقدم لندوه التجديد التربوى فى مصر ، القاهرة ٢٧ فبراير ـ ٣ مارس ١٩٨٨ •

يهدف البحث الى تقديم بعض المقترحات حتى يكون التعليم الاساسى مبنى على ان يكتسب التلميذ خبرات متكامله نظريا و عمليا • و فى هذا الاطار قدم البحث مقترحات بالنسبه لمحتوى المنهج ، خطة الدراسة الاسبوعية ، طرق التدريس ، تقويم التلاميذ ، دليل المعلم ، اعداد المعلم ، التعليم الادارى ، الامكانيات و الادوات و الخامات ، المبنى المدرسى •

(١٦٤)

المهـــارات ــ تنميـــــة

طه غانم محمد عبد المولى • تنمية مهارات التعبير الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الجمهورية العربية اليمنيــــة•
القاهره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ •
ــ رساله قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علــى
درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تنمية مهارات التعبير الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالجمهورية العربية اليمنية•
و تبين من النتائج ان مجالات التعبير الكتابى الوظيفى اللازمه لتلاميذ المرحلة الاعدادية هى على الترتيـــب
الرسائل ، الملخصات ، التقارير الوصفيه ، المذكرات الشخصية ، القصص الخبريــه ، الحوادث الجاريه ، المقالات ،
الاعلان ، واللافتات ، و اعداد الكلمات الافتتاحية و الختامية •
و قد بينت التوصيات فى النهاية ضرورة تدريس التعبير الكتابى من خلال المجالات التى توصلت اليها النتائج•

(١٦٥)

المواد الاجتماعية ــ طرق تدريس

عائشة صالح عبد القادر حجازى • تأثير استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعيه على تحقيق أهدافها فى المرحلــة
الابتدائية العليا فى الاردن • القاهره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علــى
درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو محاولة استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعيه فى المرحلة الابتدائية العليــا
فى الاردن للمساهمه فى بناء نظام تربوى متكامل يقوم على اساس من المعرفه الذاتيه لكل تلميذ فى مجالات نموه المتكامله
و ذلك بخلق ظروف تعلم تجعل من المنهج وسيلة لنمو التلاميذ • و أثبتت النتائج انه لا توجد فروق تعزى الى الجنس
و ان هناك بعض المعوقات التى تحول دون اعتماد برامج النشاط المصاحب للمواد الاجتماعية • أما التوصيات فقد بينــت
ضرورة تطوير مناهج المواد الاجتماعية و طرق التدريس و اعداد مدرسى المواد الاجتماعية و نظام الاشراف التربــــــوى
و الاختبارات و الامتحانات •

(١٦٦)

## المواد الدراسية ــ أهداف

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ مشروع خطه و اهداف و مقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى، القاهرة ، ١٩٨١ ٠ ٤٨٥ ص ٠

تحدث هذا المشروع عن التعليم الاساسى فى المدارس الابتدائية و الاعدادية الحالية على اعتبار انه تعليم الزامى ينتظم فيه جميع ابناء الشعب لمدة تسع سنوات دراسية متصله و متكامله ، و قد اشتمل على جزئين الجزء الاول عن الخطة الدراسية التى اشتملت الاسس التى روعيت فى اعدادها و الملامح الرئيسية لها ، و استعرض الجزء الثانى اهداف و مقررات المواد الدراسية التى شملت : التربية الدرينية الاسلامية ، التربية الدينية المسيحية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، التربية الاسريه ، الدراسات البيئية ، المواد الاجتماعية، الرياضيات ، العلوم و الصحه ، التربية الفنيه ، التربية الموسيقية ، التربية الزراعيه ، التدريبات المهنيه ٠

(١٦٧)

## المواد الدراسية ــ مدارس و فصول المكفوفين

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ خطه و أهداف و مقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى ، مدارس النور ــ المكفوفين ٠ القاهره ، ١٩٨١ ٠ ١٨١ ص ٠

بدأت الوثيقه بعرض خطه الدراسة فى التعليم الاساسى للمعوقين بمدارس النور ، تلا ذلك عرض لاهداف و مقررات المواد التالية :ــ

التربية الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، الدراسات البيئية ، المواد الاجتماعية ، العلوم و الصحة ، التربية الفنية ، التربية الاسرية ، التربية الموسيقية ، التربية الرياضية و فئة الحركة ، الاله الكاتبه و التدريبات المهنيه ٠

(١٦٨)

## الميـــول القرائيـــــــــــة

خديجه امين حسن عز الدين • الميول القرائية عند تلميذات الصفوف الثلاثه الاخيرة من التعليم الاساسى و تقويـــــم موضوعات كتب تعليم القراءة فى ضوئها • الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعه الاسكندريه، ١٩٧٤
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية للحصـــــول درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على الميول القرائية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيره من مرحلة التعليم الاساســى و قصص كتب القراءة المقررة على كل صف لتطويرها و قد قسمت النتائج الى نتائج خاصة بمجالات القراءة بشكل عـــــام و نتائج خاصة بمجالات القراءة بكل صف و مجالات القراءة الخاصة بكل بيئة • و اوصى البحث بالعديد من التوصيـات التى تسهم الى حد كبير فى الارتقاء بتعليم القراءة •

(١٦٩)

مطاوع السباعى احمد الصيفى • ميول تلاميذ الصف التاسع الاساسى فى القراءة الحره ، و مدى اتفاقها مع موضوعـــات القراءة المقرره ، طنطا ، كلية التربية ، جامعه طنطا ، ١٩٨٥ •
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه طنطا للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى الكشف عن ميول التلاميذ فى القراءة الحره المقرره بالصف التاسع لتكون هذه الميـــــول مرشدا لكل من المولف و الناشر و المدرس و أمناء المكتبات و أولياء الامور • و بينت النتائج ان التلاميذ بوجه عـــام يميلون الى موضوعات التراجم و السير الذاتيه والموضوعات العاطفيه و ان اكثر الكتب استعاره هى القصص يليها التراجـم واوصى البحث بضرورة توفير حصه على الاقل اسبوعيا للقراءه الحره •

(١٧٠)

## النصوص الادبيــة ــ تحليــــــل

عثمان عبد الرحمن جبريل • دراسه تحليلية للنصوص الادبية المقرره على الصف الاخير من مرحلة التعليم الاساســـى في ضوء مقومات التذوق الادبى • الاسكندريه ، كلية التربية ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٨٩ •

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه الاسكندرية للحصـــول درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على اسباب الشكوى من ضعف مستوى التلاميذ فى التذوق الادبى فى مرحلة التعليم الاساسى و بصفه خاصه الصف الاخير منها • و قد تبين من نتائج الدراسة ان النصوص المقررة عينـــه الدراســـه تتضمن العديد من مقومات التذوق الادبى و ان اسباب الشكوى هى عدم وجود توازن بين الفنون الادبيه كالقصـــه والمسرحيه و غيرها من النصوص المقرره و عدم توافر الخيال العلمى •

(١٧١)

## النصوص الادبية ــ مناهـــج

سمير عبد الوهاب احمد • تطور منهج النصوص الادبيه فى المدرسه الابتدائية منذ سنه ١٩٢٥ حتى الوقت الحاضـــر القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٥ •

ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على التغيرات التى طرأت على منهج النصوص الادبيه فى المدرسه الابتدائيـــة فى مصر منذ عام ١٩٢٥ و حتى الوقت الحاضر •

تبين من البحث ان الوقت المخصص لتدريس النصوص الادبيه فى المرحلة الابتدائية لم يكن ثابت ، و انمـا تعرض لبعض التغيرات اما بالزياده او النقص •

و بينت التوصيات ضرورة زيادة الحصص المخصصه لدراسة الادب فى الحلقة الاولى مـــن التعليـــم الاساســـى •

(١٧٢)

## الوحــدات الدراسيـــة

سليم محمد سليم العابدى • استخدام المدخل البيئى فى بناء وحدة السياسة للصف التاسع من التعليم الاساســى•
القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٨ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصــول
على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على الامكانات السياحيه المتوافره فى احدى البيئات بالقاهره الكبرى و توظيـــــف
هذه الامكانات فى بناء وحده فى المواد الاجتماعيه و تحديد اثر تدريس هذه الوحده على بلوغ الاهداف المحدده لهـا
و لتحقيق هذا الهدف تم بناء وحده السياحه باستخدام المدخل البيئى و تمت صياغه محتوى الوحده و اعـــــــداد
دروسها و الوسائل و الانشطة المصاحبه لها و تم تجريبها •

( ١٧٣ )